

**PENGARUH ASPIRASI SISWA, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA, DAN  
PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA SISWA KELAS X AKUNTANSI  
SMK NEGERI 2 PURWOREJO TAHUN AJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



Puji Lestari  
13803241045

PROGRAM PENDIDIKAN AKUNTANSI  
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017

**PENGARUH ASPIRASI SISWA, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA, DAN  
PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA SISWA KELAS X AKUNTANSI  
SMK NEGERI 2 PURWOREJO TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Oleh:

PUJI LESTARI

13803241045

Telah disetujui dan disahkan pada tanggal 12 Juli 2016  
Untuk dipertahankan di depan TIM Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui  
Dosen Pembimbing



Dra. Sumarsih, M.Pd.  
NIP. 195208181978032001



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH ASPIRASI SISWA, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA, DAN  
PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA SISWA KELAS X AKUNTANSI  
SMK NEGERI 2 PURWOREJO TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:




**PUJI LESTARI**

13803241045

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Juli 2017

dan dinyatakan lulus.

### DEWAN PENGUJI

Nama Lengkap	Kedudukan	Tanda Tangan	Tanggal
RR. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA.	Ketua Penguji		08/08 2017
Dra. Sumarsih, M.Pd.	Sekretaris Penguji		10/08 2017
Dra. Sukanti, M.Pd.	Penguji Utama		07/08 2017

Yogyakarta, ..19..... Agustus..... 2017

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan



**Dr. Sugiharsono, M.Si**

NIP. 19550328 198303 1 002

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puji Lestari

NIM : 13803241045

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Ekonomi

Judul Tugas Akhir : Pengaruh Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat- pendapat orang yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 12 Juli 2017

Penulis



Puji Lestari  
NIM. 13803241045

## **MOTTO**

*You don't manifest dreams without taking chances - Stephen Richards*

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan - (Q.S. Ash-Sharh; 5,6)*

*A negative thinker sees difficulty in every opportunity. A positive thinker sees an opportunity in every difficulty. - Anonim*

## **PERSEMBAHAN**

*Dengan penuh rasa syukur saya persembahkan karya ini untuk:*

*“Bapak dan Mama tercinta yang telah mencurahkan rasa kasih sayang ,  
memberikan dukungan terbaik, mendidik dan membimbing saya dengan penuh  
kesabaran, serta senantiasa memberikan doa-doa terbaiknya disetiap langkah  
saya”.*

**PENGARUH ASPIRASI SISWA, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA, DAN  
PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA SISWA KELAS X AKUNTANSI  
SMK NEGERI 2 PURWOREJO TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh:  
Puji Lestari  
13803241045**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Pengaruh Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo, (2) Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo, (3) Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo, (4) Pengaruh Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kausal dengan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah 128 siswa kelas X Akuntansi di SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017. Metode pengumpulan data menggunakan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, uji prasyarat analisis, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini adalah (1) Terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa dengan  $Y=0,582X_1+29,661$ ; koefisien korelasi ( $r_{x_1y}$ ) sebesar 0,572; koefisien determinasi ( $r^2_{x_1y}$ ) sebesar 0,327;  $t_{hitung}>t_{tabel}$  ( $7,281>1,657$ ); (2) Terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa dengan  $Y=0,746X_2+22,711$ ; koefisien korelasi ( $r_{x_2y}$ ) sebesar 0,653; koefisien determinasi ( $r^2_{x_2y}$ ) sebesar 0,427;  $t_{hitung}>t_{tabel}$  ( $9,681>1,657$ ); (3) Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa dengan  $Y=0,380X_3+45,078$ ; koefisien korelasi ( $r_{x_3y}$ ) sebesar 0,399; koefisien determinasi ( $r^2_{x_3y}$ ) sebesar 0,159;  $t_{hitung}>t_{tabel}$  ( $4,886>1,657$ ); (4) Terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa dengan  $Y=0,246+0,530X_2+0,322X_3+7,175$ ; koefisien korelasi ( $R_{y(1,2,3)}$ ) sebesar 0,759; koefisien determinasi ( $R^2_{y(1,2,3)}$ ) sebesar 0,576;  $F_{hitung}>F_{tabel}$  ( $56,111>2,68$ ).

**Kata Kunci :** Motivasi Belajar Akuntansi, Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, Pemanfaatan Sumber Belajar

**THE INFLUENCES OF STUDENT'S ASPIRATION, PEER ENVIRONMENT,  
AND UTILIZATION OF LEARNING RESOURCES TO LEARNING  
MOTIVATION OF SERVICE ENTERPRISE ACCOUNTING OF STUDENTS  
OF 10<sup>th</sup> GRADE ACCOUNTING DEPARTMENT OF SMK NEGERI 2  
PURWOREJO IN 2016/2017 ACADEMIC YEAR**

**By:  
Puji Lestari  
13803241045**

**ABSTRACT**

*This research aims to investigate (1) The influence of student's aspiration to learning motivation of service enterprise accounting of the students of 10<sup>th</sup> grade accounting department of SMK Negeri 2 Purworejo; (2) The influence of peer environment to learning motivation of service enterprise accounting of the students of 10<sup>th</sup> grade accounting department of SMK Negeri 2 Purworejo; (3) The influence of utilization of learning resources learning motivation of service enterprise accounting of the students of 10<sup>th</sup> grade accounting department of SMK Negeri 2 Purworejo; (4) The influence of student's aspiration, peer environment, and utilization of learning resources simultaneously to learning motivation of service enterprise accounting of the students of 10<sup>th</sup> grade accounting department of SMK Negeri 2 Purworejo in 2016/2017 academic year.*

*This was a causal research with quantitative approach. The subject of this research were 128 10<sup>th</sup> grade students of accounting department at SMK Negeri 2 Purworejo. The data was collected by using questionnaire. The data analysis technique which used were descriptive analysis, precondition analysis, and hypothesis regression analysis.*

*The result of this research showed that: (1) there was positive influence of student's aspiration to learning motivation of service enterprise accounting with  $Y=0,582X_1+29,661$ ; coefficient of correlation ( $r_{x_1y}$ ) 0,572; coefficient of determination ( $r^2_{x_1y}$ ) 0,327;  $t_{count}>t_{table}$  (7,281>1,657); (2) there was positive influence of peer environment to learning motivation of service enterprise accounting with  $Y=0,746X_2+22,711$ ; coefficient of correlation ( $r_{x_2y}$ ) 0,653; coefficient of determination ( $r^2_{x_2y}$ ) 0,427;  $t_{count}>t_{table}$  (9,681>1,657); (3) there was positive influence of utilization of learning resources to learning motivation of service enterprise accounting with  $Y=0,380X_3+45,078$ ; coefficient of correlation ( $r_{x_3y}$ ) 0,399; coefficient of determination ( $r^2_{x_3y}$ ) 0,159;  $t_{count}>t_{table}$  (4,886>1,657) (4) there was positive effects of student's aspiration, peer environment, and utilization of learning resources simultaneously to learning motivation of service enterprise accounting of the students with  $Y=0,246+0,530X_2+0,322X_3+7,175$ ; coefficient of correlation ( $R_{y(1,2,3)}$ ) 0,759; coefficient of determination ( $R^2_{y(1,2,3)}$ ) 0,576;  $F_{count}>F_{table}$  (56,111>2,68).*

**Keywords** : Accounting Learning Motivation, Student's Aspiration,  
Peer Environment, Utilization of Learning Resources



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji bagi Allah SWT, Sang Maha Penganugerah. Hanya karena anugerah dan kemurahan-Nya lah penulis memiliki kemampuan, kesempatan, dan senantiasa diberi kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017” sebagai prasyarat untuk menyelesaikan Studi Strata 1 atau S1 pada Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Sugiharsono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu RR. Indah Mustikawati, SE.Akt., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengizinkan judul ini untuk diteliti dan atas saran yang telah diberikan dalam kegiatan akademik maupun non akademik.
3. Dra. Sumarsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, motivasi, nasehat, dan saran yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Sukanti, M.Pd., selaku narasumber dan penguji utama yang telah memberikan kritik dan saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat ilmu bermanfaat selama penulis menimba ilmu.

6. Segenap kepala SKPD di Kabupaten Purworejo yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk dapat melakukan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan baik yang bersifat moral maupun material dari berbagai pihak tersebut dapat menjadi ibadah dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis berharap semoga Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat.

Yogyakarta, 12 Juli 2017

Penulis



Puji Lestari  
NIM. 13803241045

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian .....	10
1. Manfaat Teoritis.....	10
2. Manfaat Praktis .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Tinjauan tentang Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa .....	12
a. Pengertian Motivasi Belajar .....	12
b. Pengertian Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa .....	13
c. Fungsi Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa .....	14
d. Macam-macam Motivasi Belajar .....	16

e.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	18
f.	Indikator Motivasi Belajar .....	21
2.	Tinjauan tentang Aspirasi Siswa.....	22
a.	Pengertian Aspirasi.....	22
b.	Jenis-jenis Aspirasi .....	24
c.	Indikator Aspirasi Siswa .....	26
3.	Tinjauan tentang Lingkungan Teman Sebaya .....	27
a.	Pengertian Lingkungan Teman Sebaya .....	27
b.	Fungsi Lingkungan Teman Sebaya .....	28
c.	Indikator Lingkungan Teman Sebaya.....	30
4.	Tinjauan tentang Pemanfaatan Sumber Belajar.....	31
a.	Pengertian Sumber Belajar.....	31
b.	Pemanfaatan Sumber Belajar .....	32
c.	Klasifikasi Sumber Belajar .....	34
d.	Ciri-ciri Sumber Belajar.....	36
e.	Macam-macam Pemanfaatan Sumber Belajar .....	36
f.	Indikator Pemanfaatan Sumber Belajar .....	38
B.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	39
C.	Kerangka Berpikir .....	43
D.	Hipotesis Penelitian .....	47
BAB III METODE PENELITIAN .....		49
A.	Jenis dan Desain Penelitian .....	49
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	49
C.	Subjek Penelitian .....	50
D.	Definisi Operasional Variabel .....	50
E.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	52
F.	Uji Coba Instrumen.....	57
1.	Validitas Instrumen .....	57
2.	Reliabilitas Instrumen.....	61
G.	Teknik Analisis Data .....	62



1. Analisis Data Deskriptif .....	62
2. Uji Prasyarat Analisis .....	64
a. Uji Linieritas .....	64
b. Uji Multikolinieritas .....	65
3. Uji Hipotesis .....	66
a. Analisis Regresi Sederhana.....	66
b. Analisis Regresi Ganda.....	69
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>74</b>
A. Gambaran Umum .....	74
B. Deskripsi Data Penelitian.....	75
C. Pengujian Prasyarat Analisis .....	96
1. Uji Linieritas .....	96
2. Uji Multikolinieritas .....	98
D. Pengujian Hipotesis .....	100
1. Uji Hipotesis Pertama.....	100
2. Uji Hipotesis Kedua .....	102
3. Uji Hipotesis Ketiga.....	105
4. Uji Hipotesis Keempat .....	108
5. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) .....	111
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	112
F. Keterbatasan Penelitian.....	122
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>123</b>
A. Kesimpulan.....	123
B. Implikasi Penelitian .....	125
C. Saran .....	127
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>130</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>133</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Distribusi Populasi Penelitian.....	50
2. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa .....	54
3. Kisi-kisi Instrumen Aspirasi Siswa.....	55
4. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Teman Sebaya .....	55
5. Kisi-kisi Instrumen Pemanfaatan Sumber Belajar.....	56
6. Skor Alternatif Jawaban .....	57
7. Hasil Uji Coba Validitas Variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa ..	59
8. Hasil Uji Coba Validitas Variabel Aspirasi Siswa .....	59
9. Hasil Uji Coba Validitas Variabel Lingkungan Teman Sebaya .....	60
10. Hasil Uji Coba Validitas Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar .....	60
11. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas .....	61
12. Hasil Uji Reliabilitas Penelitian.....	62
13. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	70
14. <i>Mean</i> (M), <i>Median</i> (Me), <i>Modus</i> (Mo), dan <i>Standar Deviasi</i> (SD) Variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa .....	76
15. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.....	78
16. Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.....	80
17. <i>Mean</i> (M), <i>Median</i> (Me), <i>Modus</i> (Mo), dan <i>Standar Deviasi</i> (SD) Variabel Aspirasi Siswa .....	82
18. Distribusi Frekuensi Variabel Aspirasi Siswa .....	83
19. Kategori Kecenderungan Variabel Aspirasi Siswa.....	85
20. <i>Mean</i> (M), <i>Median</i> (Me), <i>Modus</i> (Mo), dan <i>Standar Deviasi</i> (SD) Lingkungan Teman Sebaya.....	87
21. Distribusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya.....	88
22. Kategori Kecenderungan Variabel Lingkungan Teman Sebaya .....	90
23. <i>Mean</i> (M), <i>Median</i> (Me), <i>Modus</i> (Mo), dan <i>Standar Deviasi</i> (SD) Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar .....	92

24. Distribusi Frekuensi Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar .....	93
25. Kecenderungan Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar .....	95
26. Ringkasan Hasil Uji Linieritas.....	97
27. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas .....	99
28. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_1$ - Y ) .....	100
29. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_2$ - Y ) .....	103
30. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_3$ - Y ).....	105
31. Ringkasan Hasil Regresi Ganda ( $X_1$ , $X_2$ & $X_3$ - Y).....	108
32. Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif .....	112

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian.....	47
2. Histogram Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.....	78
3. Pie Chart Kecenderungan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa .....	81
4. Histogram Aspirasi Siswa .....	83
5. Pie Chart Kecenderungan Aspirasi Siswa.....	86
6. Histogram Lingkungan Teman Sebaya.....	88
7. Pie Chart Kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya.....	91
8. Histogram Pemanfaatan Sumber Belajar .....	93
9. Pie Chart Pemanfaatan Sumber Belajar .....	96
10. Ringkasan Hasil Penelitian.....	113



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Instrumen Penelitian .....	134
2. Data Uji Coba Instrumen Penelitian .....	143
3. Hasil Uji Validitas & Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	152
4. Angket Penelitian.....	157
5. Tabulasi Data.....	164
6. Distribusi Frekuensi & Kecenderungan .....	189
7. Uji Prasyarat Analisis.....	200
8. Uji Hipotesis, Sumbangan Relatif (SR), Sumbangan Efektif (SE) .....	204
9. Tabel Statistik .....	215
10. Surat Penelitian .....	219

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (Undang-Undang Nomor 20, 2003: 4)

Pengertian tersebut mengindikasikan bahwa pendidikan memiliki peranan yang besar dalam mewujudkan manusia yang utuh dan mandiri serta menjadikan manusia yang mulia dan bermanfaat bagi lingkungannya. Bagi negara, pendidikan merupakan salah satu indikator kemajuan bangsa oleh karena itu pendidikan berperan penting dalam memberikan kontribusinya terhadap kemajuan suatu bangsa dan membangun watak bangsa.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang memegang peranan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia sebagai tempat berlangsungnya kegiatan pembelajaran yang tersusun secara sistematis, terencana, dan terarah yang dilakukan oleh pendidik profesional untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan. Pencapaian tujuan ini memerlukan faktor-faktor pendorong. Kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan siswa disebut dengan motivasi. Motivasi merupakan suatu tenaga

yang mendorong dan mengarahkan perilaku manusia untuk mencapai tujuan yang akan dicapainya (Jamaris 2013: 170). Motivasi dalam belajar atau keinginan belajar dapat dikatakan memiliki peranan penting karena dipandang sebagai cara-cara berfungsinya pikiran siswa dalam hubungan dengan pemahaman bahan pelajaran, sehingga penguasaan terhadap bahan yang disajikan menjadi lebih mudah dan efektif. Motivasi yang diperoleh siswa akan membuatnya menjadi lebih bertanggung jawab terhadap sikapnya, baik dalam bidang akademis maupun sosial. Dalam kegiatan belajar mengajar, motivasi dapat dikatakan sebagai daya penggerak yang memberikan arah kegiatan belajar serta menjamin kelangsungan kegiatan belajar sehingga tujuan yang telah ditentukan dapat tercapai.

Menurut Hamalik (2013: 162) motivasi belajar dibedakan menjadi dua jenis yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang muncul dari dalam diri siswa, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan atau muncul karena adanya faktor-faktor dari luar diri siswa. Motivasi belajar yang dimiliki siswa berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya, ada siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi ada pula yang memiliki motivasi belajar yang rendah. Indikator motivasi belajar menurut Sardiman (2014: 83) adalah sebagai berikut:

1. Tekun menghadapi tugas
2. Ulet menghadapi kesulitan
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
4. Lebih senang bekerja mandiri
5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin

6. Dapat mempertahankan pendapatnya
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini
8. Senang mencari dan memecahkan soal-soal

Aspirasi Siswa merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Menurut Slameto (2013: 182) aspirasi merupakan harapan atau keinginan siswa akan sesuatu keberhasilan atau prestasi tertentu. Aspirasi akan menggerakkan aktivitas dari siswa dalam mencapai tujuan tertentu. Sebagai contoh siswa mempunyai keinginan untuk juara kelas, maka siswa mempunyai aspirasi juara kelas. Contoh lain adalah siswa mempunyai keinginan dan harapan untuk menjadi manajer, maka siswa mempunyai aspirasi sebagai manajer. Aspirasi siswa merupakan faktor yang penting dalam motivasi belajar, dengan adanya aspirasi yang dimiliki oleh siswa maka menimbulkan motivasi untuk meraih apa yang diharapkannya.

Selain Aspirasi Siswa, kemampuan siswa juga turut mempengaruhi tinggi rendahnya motivasi belajar siswa. Keinginan siswa dalam mencapai tujuannya perlu disertai dengan kemampuan untuk mencapainya. Kemampuan siswa meliputi beberapa aspek psikis yang ada di dalam diri siswa, misalnya pengamatan, perhatian, dan fantasi. Kemampuan akan memperkuat motivasi belajar siswa dalam mencapai tujuan belajarnya (Siregar dan Hartini Nara, 2011: 54).

Dunia pendidikan SMK tidak lepas dari dunia remaja, karena pendidikan tingkat SMK terjadi pada masa remaja. Saat masa remaja kedekatan hubungan dengan teman sebaya meningkat dan kedekatan hubungan dengan orang tuanya justru menurun secara drastis, atau



berbanding terbalik antara kedekatan teman sebaya dengan orang tua. Ini memberikan gambaran bahwa pada waktu remaja pengaruh terbesar dari sifat dan tingkah laku remaja itu bukan lagi dari keluarga atau orang tua melainkan berasal dari teman sebaya.

Teman sebaya merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Salah satu fungsi terpenting dari teman sebaya adalah untuk memberikan sumber informasi dan dorongan tentang dunia di luar dunia keluarga. Melalui teman sebaya anak-anak menerima umpan balik dari teman-teman mereka tentang kemampuan yang mereka miliki. Anak-anak menilai apa yang mereka lakukan dengan Lingkungan Teman Sebayanya, apakah dia lebih baik dari pada teman-temannya, sama dengan temannya, ataukah lebih buruk dibandingkan dengan teman-temannya.

Faktor eksternal lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah Pemanfaatan Sumber Belajar. Sumber Belajar adalah segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan atau digunakan untuk memberi fasilitas bagi siswa sehingga mempermudah siswa dalam mencapai tujuan belajar. Menurut Siregar dan Hartini Nara (21011: 128-129) sumber belajar digunakan untuk memfasilitasi kegiatan belajar agar lebih efektif dan efisien. Jika siswa dapat memanfaatkan dengan baik sumber belajar yang tersedia maka siswa juga akan tertarik dan tidak jenuh untuk mempelajari suatu pelajaran. Hal ini akan menimbulkan adanya motivasi siswa terhadap suatu pelajaran.

SMK Negeri 2 Purworejo merupakan Sekolah Menengah Kejuruan yang memiliki lima program keahlian yaitu, Akuntansi (AK), Administrasi

Perkantoran (ADP), Pemasaran (PM), Akomodasi Perhotelan (APh), Dan Multimedia (MM). SMK Negeri 2 Purworejo berlokasi di Jalan Krajan 1, Semawungdaleman, Kutoarjo, Purworejo, Jawa Tengah. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK Negeri 2 Purworejo pada tanggal 27 Januari, 2 dan 3 Februari 2017 dikelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo.

Motivasi Belajar siswa ditandai dengan sikap lebih senang bekerja secara mandiri. Dalam hal ini siswa diharapkan dapat berusaha untuk bekerja secara mandiri dalam mengerjakan tugas individu. Hasil observasi yang dilakukan pada mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di kelas X Akuntansi 2 menunjukkan bahwa sebanyak 28,125% atau 9 dari 32 siswa apabila mendapatkan tugas individu dari guru, siswa tidak langsung mengerjakan secara mandiri akan tetapi mereka menunggu salah satu temannya mengerjakan kemudian mereka mencontek pekerjaan temannya tersebut. Berdasarkan hasil observasi tersebut, siswa terlihat mengerjakan tugas tetapi dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak bekerja secara mandiri tetapi dengan mengandalkan hasil pekerjaan dari temannya. Siswa aktif dalam mengerjakan tugas tetapi tidak secara mandiri jadi hal tersebut tidak mencerminkan adanya motivasi belajar siswa.

Selain itu berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas X Akuntansi 2 di SMK Negeri 2 Purworejo aspirasi yang dimiliki siswa ,masih rendah, terbukti ketika diberikan pertanyaan mengenai aspirasi mereka, 37,50% atau 12 dari 32 siswa masih bingung dengan jawabannya, mereka

masih bingung dengan aspirasinya. Ada juga yang sudah mempunyai aspirasi namun belum tahu bagaimana mewujudkannya, padahal aspirasi juga mempengaruhi motivasi belajar siswa itu sendiri.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, dalam kegiatan belajar mengajar sebanyak 10 dari 32 siswa atau 31,25% siswa terlihat kurang memperhatikan penjelasan guru. Hal ini dibuktikan dengan terdapat siswa yang melakukan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran, misalnya berbicara dengan teman sebelahnyanya, sibuk mencoret-coret bukunya dengan hal diluar materi, dan ada juga yang memainkan ponselnya.

Faktor eksternal yang mempengaruhi Motivasi Belajar yaitu Teman Sebaya. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK Negeri 2 Purworejo di kelas X Akuntansi 2 menunjukkan sebanyak 31,25% atau 10 dari 32 siswa hanya ikut-ikutan dengan temannya karena mempunyai pendapat yang sama, sehingga ada kalanya siswa yang mengerjakan tugas ketika temannya juga baru mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Ketika temannya bercerita hal di luar pelajaran saat diskusi maka siswa lebih tertarik pada cerita temannya dari pada diskusi kelompok. Seperti ketika ada siswa sedang bercerita tentang temannya maka siswa lain mulai ikut bercerita ketika pelajaran, begitu juga ketika siswa mengerjakan tugas kelompok, terlihat siswa kurang kompak dalam berdiskusi bersama teman kelompoknya.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan di SMK Negeri 2 Purworejo siswa belum memanfaatkan sumber belajar yang ada dengan optimal. Hal ini ditandai dengan hanya 15,62% atau 5 dari 32 siswa di kelas X Akuntansi 2

yang memanfaatkan perpustakaan untuk mencari berbagai buku pelajaran yang mendukung kegiatan pembelajaran. Perpustakaan di SMK Negeri 2 Purworejo terlihat sepi pengunjung. Selain itu siswa juga tidak memanfaatkan internet yang tersedia secara optimal untuk kegiatan pembelajaran, mereka cenderung menggunakannya untuk hal di luar kegiatan belajar seperti membuka sosial media.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan, peneliti ingin meneliti lebih jauh tentang Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa yang diduga dipengaruhi oleh Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, serta Pemanfaatan Sumber Belajar. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, serta Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo, maka penulis bermaksud melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa tidak bekerja secara mandiri ketika mendapatkan tugas dari guru

dan masih mencontek pekerjaan teman sekelasnya pada mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.

2. Aspirasi siswa masih rendah, hal ini ditunjukkan dengan kebingungan siswa ketika diberikan pertanyaan tentang aspirasinya.
3. Perhatian siswa terhadap pelajaran masih rendah.
4. Siswa sering berdiskusi dengan siswa lain yang tidak berhubungan dengan pelajaran saat diskusi kelompok, seperti membicarakan tentang teman-temannya.
5. Siswa sering ikut-ikutan dengan siswa lain, baik dalam belajar atau dalam mengerjakan tugas. Siswa mulai mengerjakan tugas ketika teman lain baru mengerjakan.
6. Sumber belajar yang tersedia belum dimanfaatkan secara optimal oleh siswa.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian lebih terfokus mengingat banyaknya masalah yang telah dituliskan dalam identifikasi masalah. Penelitian ini menitikberatkan pada beberapa masalah yang mempengaruhi Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017 yaitu Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, serta Pemanfaatan Sumber Belajar.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Pengaruh Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017?
2. Bagaimana Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017?
3. Bagaimana Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017?
4. Bagaimana Pengaruh Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Pengaruh Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017.

2. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017.
3. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017.
4. Pengaruh Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperjelas pengaruh variabel Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa serta menjadi salah satu bahan referensi bagi penelitian-penelitian sejenis di masa yang akan datang.
  - b. Hasil penelitian ini diharapkan menambah khasanah ilmu pendidikan.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan mampu mengatasi masalah dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam meningkatkan Motivasi Belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan jawaban atas permasalahan yang dihadapi oleh siswa terkait dengan peningkatan Motivasi Belajar Akuntansi siswa.

c. Bagi Peneliti

- 1) Penelitian ini dilaksanakan untuk menyelesaikan Jenjang Studi S1 pada Program Studi Pendidikan Akuntansi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- 2) Penelitian ini dapat dijadikan sebagai latihan penerapan ilmu pengetahuan yang telah didapatkan saat di bangku kuliah.



## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Tinjauan tentang Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa**

###### **a. Pengertian Motivasi Belajar**

Menurut Prawira (2014: 320) motivasi adalah suatu usaha untuk meningkatkan kegiatan dalam mencapai tujuan tertentu. Menurut Jamaris (2013: 170) motivasi merupakan suatu tenaga yang mendorong dan mengarahkan perilaku manusia untuk mencapai tujuan yang akan dicapainya. Menurut Hamalik (2013: 158-159) motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Dari pengertian tersebut, motivasi mengandung 3 unsur yang saling berkaitan:

- 1) Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada setiap diri manusia.
- 2) Motivasi ditandai dengan munculnya perasaan dan emosi pada suatu masalah.
- 3) Motivasi ditandai dengan reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini merupakan respon dari suatu aksi yakni tujuan.

Menurut Sardiman (2014: 75) motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan

kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar dapat tercapai. Menurut Uno (2013: 23) motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan berbagai indikator atau unsur yang mendukung. Dorongan internal dan eksternal pada siswa timbul karena faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik dapat berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsik berupa adanya penghargaan, lingkungan belajar kondusif dan kegiatan belajar yang menarik.

Dari pengertian yang telah dijelaskan, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal maupun eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk melakukan perubahan perilaku karena adanya kebutuhan untuk berinteraksi dengan lingkungan yang menjamin keberlangsungan proses belajar serta memberikan arah untuk mencapai tujuan belajar itu sendiri.

#### **b. Pengertian Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa**

Salah satu Mata Pelajaran yang ada di SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) adalah Akuntansi Perusahaan Jasa. Menurut Kieso (2008:2) mendefinisikan “akuntansi adalah sebuah proses pengidentifikasian, pengukuran dan pengomunikasian informasi keuangan tentang entitas

ekonomi kepada pihak-pihak yang berkepentingan berupa laporan keuangan menyangkut perusahaan secara keseluruhan”.

Menurut Somantri (2010: 1) menyebutkan bahwa Akuntansi adalah rangkaian kegiatan pencatatan, penggolongan, pengikhtisaran dan pelaporan transaksi keuangan yang dilakukan suatu unit usaha. Dipandang dari sudut pemakai, akuntansi adalah suatu aktivitas jasa yang menyediakan informasi yang diperlukan dalam pembuatan perencanaan, pengawasan, dan pengambilan keputusan. Sedangkan bagi pihak manajemen akuntansi digunakan untuk kepentingan terhadap pertanggungjawaban kepada investor, kreditor, instansi pemerintah, dan pihak lainnya.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa adalah dorongan internal maupun eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk melakukan perubahan perilaku karena adanya kebutuhan untuk berinteraksi dengan lingkungan yang menjamin keberlangsungan proses belajar serta memberikan arah untuk mencapai tujuan belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.

#### **c. Fungsi Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa**

Sardiman (2014: 85) menyatakan bahwa fungsi motivasi ada tiga, yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan

motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.

- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seorang siswa yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus, tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain kartu atau membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuannya.

Fungsi motivasi belajar juga dikemukakan oleh Hamalik (2013: 161), yaitu:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau perbuatan. Tanpa motivasi tidak akan timbul perbuatan seperti belajar.
- 2) Sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan kepada pencapaian tujuan yang diinginkan.
- 3) Sebagai penggerak. Ia akan berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambat suatu pekerjaan.

Dengan demikian fungsi motivasi belajar yaitu mendorong siswa untuk belajar, mengarahkan dan menggerakkan siswa dalam berbuat dan melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan yang

diinginkan dalam pembelajaran. Fungsi motivasi belajar dalam pembelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa tidaklah berbeda dengan fungsi motivasi belajar pada umumnya yaitu mendorong siswa untuk belajar, mengarahkan dan menggerakkan siswa dalam berbuat dan melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan yang diinginkan dalam pembelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.

#### **d. Macam-macam Motivasi Belajar**

Menurut Hamalik (2013: 162) motivasi dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

##### **1) Motivasi Intrinsik**

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang tercakup di dalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan-tujuan murid. Motivasi ini sering disebut dengan motivasi murni karena timbul dari dalam diri siswa sendiri.

##### **2) Motivasi Ekstrinsik**

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar.

Menurut Sardiman (2014: 86-91), motivasi dapat dilihat dari berbagai sudut pandang, diantaranya yaitu:

##### **1) Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya**

###### **a) Motif-motif bawaan**

Motif bawaan adalah motif yang dibawa sejak lahir, jadi motivasi itu tanpa dipelajari.

b) Motif-motif yang dipelajari

Motif-motif yang dipelajari adalah motif-motif yang timbul karena dipelajari. Motif ini seringkali disebut sebagai motif yang disyaratkan secara sosial.

2) Jenis motivasi menurut pembagian dari *Woodworth* dan *Marquis*

a) Motif atau kebutuhan organis

b) Motif-motif darurat

c) Motif-motif objektif

3) Motivasi jasmaniah dan rohaniah

Motivasi digolongkan menjadi dua jenis yakni motivasi jasmaniah dan motivasi rohaniah. Sebagai contoh motivasi jasmaniah seperti misalnya refleks, insting otomatis, dan nafsu, sedangkan yang termasuk motivasi rohaniah adalah kemauan.

4) Motivasi intrinsik dan ekstrinsik

a) Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

b) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar.

Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya motivasi terbagi menjadi dua jenis yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik timbul dari dalam diri seseorang dengan sendirinya, tanpa ada rangsangan dari luar, sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang timbul karena adanya rangsangan dari luar. Oleh karena itu motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar.

**e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

Menurut Siregar dan Hartini Nara (2011: 53-55) ada enam unsur yang mempengaruhi motivasi dalam pembelajaran:

1) Cita-cita atau aspirasi siswa

Cita-cita atau aspirasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Hal ini dapat diamati dari banyak kenyataan, bahwa motivasi seorang pembelajar atau siswa menjadi begitu tinggi ketika ia sebelumnya sudah memiliki cita-cita atau aspirasi. Implikasinya dapat terlihat dalam proses pembelajaran, misalnya seseorang yang memiliki cita-cita menjadi seorang akuntan, maka akan terlihat motivasi yang begitu kuat untuk sungguh-sungguh belajar, bahkan untuk menguasai lebih sempurna mata pelajaran-mata pelajaran yang berhubungan dengan

kepentingan untuk menjadi seorang akuntan. Begitu juga terjadi pada cita-cita yang lainnya.

## 2) Kemampuan Siswa

Keinginan seorang siswa dalam mencapai tujuannya perlu disertai dengan kemampuan untuk mencapainya. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa. Misalnya pengamatan, perhatian, ingatan, daya pikir dan fantasi. Kemampuan akan memperkuat motivasi siswa untuk mencapai tujuannya.

## 3) Kondisi Siswa

Kondisi fisik dan psikis siswa merupakan salah satu unsur yang mempengaruhi tingkat motivasi belajar siswa ketika dia belajar. Contohnya jika kondisi fisik siswa sedang tidak fit atau kelelahan maka besar kemungkinan siswa tidak memiliki motivasi belajar yang baik dalam kegiatan belajar di dalam kelas. Begitu juga ketika siswa dalam kondisi psikis yang kurang baik seperti sedih dan kecewa, maka siswa juga belum memiliki motivasi belajar yang baik ketika mereka dalam keadaan seperti ini.

## 4) Kondisi Lingkungan Siswa

Lingkungan fisik dan lingkungan sosial memiliki pengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini bisa dilihat ketika siswa belajar pada kondisi lingkungan fisik



yang baik maka mereka akan merasa nyaman untuk belajar. Rasa nyaman itu akan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Lingkungan fisik dan sosial siswa dapat berupa lingkungan keluarga, sekolah, teman sebaya dan alam sekitar.

#### 5) Unsur-unsur Dinamis Belajar

Unsur-unsur dinamis merupakan unsur pendukung dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Unsur-unsur yang dimaksud adalah bahan ajar, alat bantu pelajaran, sumber belajar, suasana belajar, dan berbagai hal yang mampu memberikan suasana dinamis di dalam kegiatan belajar.

#### 6) Upaya Guru dalam Membelajarkan Siswa

Guru memiliki pengaruh yang sama besar dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Guru merupakan manajer yang berada di dalam kelas sehingga harus memiliki kemampuan mengelola dan memotivasi siswa yang ada. Hal ini bisa dilakukan dengan memperhatikan unsur-unsur sebelumnya yang bisa dimanfaatkan oleh guru.

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu: cita-cita atau aspirasi siswa, kemampuan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan siswa, unsur-unsur dinamis belajar, serta upaya Guru dalam Membelajarkan Siswa.

#### **f. Indikator Motivasi Belajar**

Menurut Uno (2013: 23) indikator Motivasi Belajar diklasifikasikan sebagai berikut:

1) Adanya hasrat keinginan berhasil

Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi.

2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

Memberikan motivasi kepada siswa, berarti menggerakkan siswa untuk melakukan sesuatu atau ingin melakukan sesuatu.

3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan

Siswa dengan harapan dan cita-cita yang akan dicapai dimasa depan akan mempunyai dorongan tersendiri untuk melakukan pembelajaran dengan baik.

4) Adanya penghargaan dalam belajar

Suatu kegiatan belajar akan berhasil dengan baik, apabila disertai dengan “pujian”.

5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.

Bagaimana guru menciptakan kondisi yang menggairahkan siswa melakukan kegiatan belajar.

6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.

Motivasi Belajar menurut Sardiman (2014: 83), motivasi yang ada pada diri setiap orang memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas (suka bekerja keras, terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak cepat putus asa).
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah yang belum diketahui.
- 4) Lebih senang bekerja mandiri.
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya.
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
- 8) Senang mencari dan memecahkan soal-soal.

Berdasarkan penjabaran indikator motivasi belajar yang telah ada, maka dapat dikatakan bahwa motivasi belajar pada diri siswa dapat mendorong siswa melakukan kegiatan belajar. Dalam penelitian ini, indikator motivasi belajar meliputi tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, serta senang mencari dan memecahkan soal-soal.

## **2. Tinjauan tentang Aspirasi Siswa**

### **a. Pengertian Aspirasi**

Menurut Hurlock (1983: 264) Aspirasi merupakan keinginan yang kuat dan usaha yang dilakukan untuk meraih sesuatu yang lebih

tinggi dari keadaan sekarang. Menurut Slameto (2013: 182) aspirasi merupakan harapan atau keinginan siswa akan suatu keberhasilan atau suatu prestasi tertentu. Aspirasi akan menggerakkan aktivitas dari siswa dalam mencapai tujuan tertentu. Apabila siswa mempunyai aspirasi yang diinginkan siswa, maka siswa akan mencoba melakukan suatu usaha menuju ke arah tersebut. Keberhasilan dan kegagalan akan mempengaruhi diri siswa, apabila siswa selalu mengalami keberhasilan secara terus menerus maka ketika siswa tersebut mengalami kegagalan justru akan memacu siswa untuk belajar lebih giat demi mengembalikan keberhasilan yang selalu diperoleh sebelumnya.

Dimiyati & Mudjiono (2009: 97) menjelaskan bahwa aspirasi sama dengan cita-cita, yaitu keinginan yang ingin dicapai dan dapat berpengaruh pada kemauan dan semangat belajar. Akibat dari kegagalan yang terjadi secara berulang kali mengakibatkan terenggutnya aspirasi seseorang. Menurut Hoppe (1930) dalam Slameto (2013: 183), penelitiannya menunjukkan tingkat dari aspirasi akan bertambah apabila keberhasilan terjadi secara berturut-turut dalam tugas sejenis dan akan menurun apabila kegagalan terjadi berturut-turut dalam tugas yang sama.

Dari pengertian yang telah dijelaskan, dapat disimpulkan bahwa Aspirasi Siswa merupakan harapan atau keinginan siswa akan suatu keberhasilan atau prestasi sesuai dengan harapan siswa. Aspirasi akan

menggerakkan aktivitas dari siswa dalam mencapai tujuan tertentu. Jika siswa mempunyai aspirasi maka siswa akan menjadi lebih giat belajar demi mewujudkan aspirasinya.

#### **b. Jenis-jenis Aspirasi**

Hurlock (1983: 265-266) mengemukakan beberapa jenis aspirasi sebagai berikut:

##### **1) Aspirasi Positif dan Negatif**

Aspirasi negatif berfokus pada tujuan lebih kepada menghindari terjadinya kegagalan sedangkan aspirasi positif lebih berorientasi pada pencapaian kesuksesan. Jika aspirasi yang dimiliki individu positif maka siswa akan merasa puas dan menganggap dirinya telah sukses bila siswa mampu meningkatkan statusnya. Sedangkan jika aspirasi yang dimiliki termasuk negatif maka siswa akan lebih berfokus untuk mempertahankan statusnya pada saat ini dan menghindari penilaian sosial yang buruk tentang dirinya.

##### **2) Aspirasi jangka pendek (*immediate*) dan jangka panjang (*remote*)**

Sejak dari kecil individu menetapkan tujuan untuk mencapai apa yang dia inginkan. Pada awalnya, tujuan-tujuan tersebut bersifat jangka pendek. Namun seiring dengan penambahan tingkat kecerdasan individu, terutama kemampuan berimajinasi mengenai sesuatu yang belum terjadi, maka dia mulai merencanakan hal-hal yang berhubungan erat dengan masa depan.

Hal-hal tersebut berupa hal yang penting untuk dirinya, seperti bagaimana penampilannya nanti, kehidupan pekerjaan di masa depan, pasangan hidup (suami/istri) atau dia akan menjadi orang dengan kepribadian seperti apa yang diharapkan di masa depan.

Adanya aspirasi jangka pendek dan jangka panjang membentuk tujuan-tujuan yang dimiliki individu dalam suatu hierarki. Apabila tujuan jangka pendek tercapai maka itu merupakan salah satu langkah untuk mencapai tujuan jangka panjang.

### 3) Aspirasi realistis dan tidak realistis

Aspirasi realistis apabila seseorang memiliki kemampuan dalam mencapainya. Aspirasi yang tidak realistis bila individu tersebut tidak memiliki potensi dalam mencapai tujuan tersebut, walaupun dia memiliki motivasi yang kuat dan telah mengorbankan banyak hal dalam mencapai tujuannya.

Ada beberapa hal penyebab mengapa aspirasi menjadi aspirasi yang tidak realistis, yaitu imajinasi yang tidak terkontrol dari individu, skema-skema ideal yang diciptakan oleh media masa, kepercayaan tradisional, serta ketidaktahuan karena kurang pengalaman.

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa aspirasi terdiri dari tiga jenis yaitu aspirasi positif dan negatif, aspirasi

jangka pendek dan jangka panjang, serta aspirasi realistis dan tidak realistis.

**c. Indikator Aspirasi Siswa**

Menurut Hurlock (1983: 274-275) menjelaskan ada 4 cara yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat Aspirasi Siswa, yaitu sebagai berikut:

1) Mempelajari keinginan siswa

Siswa diminta untuk menjelaskan sesuatu yang akan menjadi harapan di masa yang akan datang. Pada studi ini keinginan siswa akan diperoleh keinginan jangka panjang dan jangka pendek, seperti keinginan untuk memperbaiki diri dan keinginan untuk berprestasi.

2) Mempelajari orang disekitarnya

Siswa diminta untuk menjelaskan orang disekitarnya yang menjadi idolanya, misalnya orang tua, guru, dan atau kerabat mereka yang nantinya akan memberikan gambaran mengenai tingkat Aspirasi Siswa.

3) Mempelajari ketetapan hati siswa

Ketetapan hati ini seperti halnya dengan keinginan, namun ketetapan hati lebih terbuka daripada keinginan, selain itu dalam ketetapan hati aspirasi diungkapkan secara spesifik. Sebagai contoh siswa ingin menjadi manajer yang sukses.

4) Mempelajari tujuan siswa

Studi ini dibatasi dalam mengukur tujuan jangka pendek, dengan adanya studi ini diketahui bagaimana siswa mencapai tujuannya dan mengatasi hambatannya. Sebagai contoh pantang menyerah dalam mencapai aspirasinya.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa indikator Aspirasi Siswa adalah keinginan atau harapan siswa, inspirasi dari orang sekitarnya, ketetapan hati siswa, dan pantang menyerah dalam mencapai tujuan. Indikator ini akan dijadikan sebagai tolok ukur dalam penelitian ini untuk mengetahui tingkat seberapa besar pengaruh Aspirasi Siswa.

### **3. Tinjauan tentang Lingkungan Teman Sebaya**

#### **a. Pengertian Lingkungan Teman Sebaya**

Menurut Slavin (2011: 114) Lingkungan Teman Sebaya merupakan suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status. Dalam berinteraksi seseorang lebih memilih bergabung dengan orang-orang yang memiliki pemikiran, hobi, dan keadaan yang sama. Menurut Nyoman dan Olga (2014: 110) Lingkungan Teman Sebaya merupakan suatu komunikasi yang terjalin diantara orang-orang yang memiliki usia dan tingkat kematangan yang sama. Menurut Tirtarahardja (2005: 181) Lingkungan Teman Sebaya adalah suatu lingkungan yang terdiri dari orang yang bersamaan usianya. Menjadi anggota dalam Lingkungan Teman Sebaya maka akan menimbulkan dampak yang positif maupun negatif



dikarenakan interaksi di dalamnya. Dampak edukatif dari keanggotaan Lingkungan Teman Sebaya itu antara lain karena interaksi sosial yang intensif dan dapat terjadi setiap waktu dan melalui peniruan.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa Lingkungan Teman Sebaya adalah lingkungan sosial siswa di mana siswa melakukan interaksi yang intensif dan cukup teratur dengan teman-temannya yang mempunyai kesamaan usia, hobi, dan tujuan yang ingin dicapai. Diantara teman sebaya saling mengadakan interaksi, sehingga terjadi keterlibatan individu di dalamnya yang akhirnya akan terjadi dorongan dan dukungan yang dapat mempengaruhi dan memotivasi seseorang untuk melakukan sesuatu.

#### **b. Fungsi Lingkungan Teman Sebaya**

Menurut Santrock (2009: 113) Fungsi Lingkungan Teman Sebaya antara lain:

- 1) Pertemanan dimana seorang anak dapat menghabiskan waktu bersama dan bergabung dalam aktivitas kolaboratif.
- 2) Dukungan fisik yang selalu memberikan bantuan kapan pun dibutuhkan.
- 3) Dukungan ego, membantu anak merasa bahwa mereka adalah individu yang berkompeten dan berharga.

- 4) Keintiman atau kasih sayang, memberikan suatu hubungan yang hangat, penuh kepercayaan dan dekat dengan orang lain, sehingga anak merasa nyaman dan terbuka berbagi informasi pribadi.

Menurut Kelly dan Hansen dalam Desmita (2014: 120-231) teman sebaya memiliki enam fungsi yaitu:

- 1) Mengontrol impuls-impuls agresif. Melalui interaksi dengan teman sebaya, remaja belajar bagaimana memecahkan pertentangan-pertentangan dengan cara-cara lain selain tindakan secara langsung.
- 2) Memperoleh dorongan emosional dan sosial serta menjadi lebih independen. Teman sebayanya memberikan dorongan bagi remaja untuk mengambil peran dan tanggung jawab yang baru. Dorongan yang diperoleh remaja dari teman-teman sebaya mereka ini menyebabkan berkurangnya ketergantungan remaja pada dorongan keluarga mereka.
- 3) Meningkatkan keterampilan-keterampilan sosial, mengembangkan kemampuan penalaran, dan belajar untuk mengekspresikan perasaan-perasaan dengan cara-cara yang lebih matang. Melalui percakapan dan perdebatan dengan teman sebaya, remaja belajar mengekspresikan ide-ide dan perasaan-perasaan serta mengembangkan kemampuan mereka untuk memecahkan masalah.

- 4) Mengembangkan sikap terhadap seksualitas dan tingkah laku peran jenis kelamin. Sikap-sikap seksualitas dan tingkah laku peran jenis kelamin terutama terbentuk melalui teman sebayanya. Remaja belajar mengenai tingkah laku dan sikap yang mereka asosiasikan dengan menjadi laki-laki dan perempuan muda.
- 5) Memperkuat penyesuaian moral dan nilai-nilai. Umumnya orang dewasa mengajarkan kepada anak-anak mereka tentang apa yang benar dan apa yang salah. Di dalam teman sebaya, remaja mencoba mengambil keputusan atas diri mereka sendiri. Remaja mengevaluasi nilai yang dimilikinya dan yang dimiliki oleh Lingkungan Teman Sebayanya, serta memutuskan mana yang benar. Proses evaluasi ini dapat membantu remaja mengembangkan kemampuan penalaran moral mereka.
- 6) Meningkatkan harga diri. Menjadi orang yang disukai oleh sejumlah besar teman-teman sebayanya membuat remaja merasa enak atau senang tentang dirinya.

**c. Indikator Lingkungan Teman Sebaya**

Berdasarkan berbagai fungsi Lingkungan Teman Sebaya yang dikemukakan oleh Santrock (2009: 113) dan Kelly dan Hansen dalam Desmita (2014: 120-231) dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator Lingkungan Teman Sebaya terdiri dari:

- 1) Belajar memecahkan masalah bersama teman.
- 2) Memperoleh dorongan emosional.

- 3) Teman sebagai pengganti keluarga.
- 4) Menjadi teman belajar siswa.
- 5) Menemukan harga diri siswa

Dalam penelitian ini indikator Lingkungan Teman Sebaya meliputi, belajar memecahkan masalah bersama teman, memperoleh dorongan emosional, teman sebagai pengganti keluarga, menjadi teman belajar siswa, serta menemukan harga diri siswa. Indikator ini akan menjadi tolok ukur dalam penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi.

#### **4. Tinjauan tentang Pemanfaatan Sumber Belajar**

##### **a. Pengertian Sumber Belajar**

Menurut Sitepu (2014: 18) Sumber belajar merupakan suatu komponen dalam kegiatan belajar yang memungkinkan individu memperoleh pengetahuan, kemampuan, sikap, keyakinan, emosi, dan perasaan. Sumber belajar merupakan salah satu unsur yang memiliki peranan penting dalam menentukan proses belajar agar pembelajaran menjadi efektif dan efisien. *Association of Educational Communication and Technology* (AECT) (Sitepu, 2014: 19) mendefinisikan sumber belajar sebagai semua sumber baik berupa data, orang, dan wujud tertentu yang dapat digunakan siswa dalam belajar baik secara terpisah maupun terkombinasi sehingga mempermudah siswa dalam mencapai tujuan belajar. Begitupun

dengan Majid (2013: 170) mengemukakan bahwa sumber belajar merupakan segala tempat atau lingkungan sekitar, benda, dan orang yang mengandung informasi dapat digunakan sebagai wahana bagi peserta didik untuk melakukan proses perubahan tingkah laku.

Menurut Suprihatiningrum (2016: 318) Sumber Belajar merupakan segala sesuatu baik berupa data, orang, maupun benda yang dapat digunakan untuk memberi kemudahan belajar bagi siswa. Selain itu Siregar dan Hartini Nara (2011: 127) mengatakan bahwa sumber belajar adalah segala sesuatu yang digunakan untuk memfasilitasi belajar yang meliputi pesan, manusia, material atau bahan, peralatan teknik, dan lingkungan yang dipergunakan secara sendiri-sendiri maupun dikombinasikan.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa Sumber belajar merupakan segala sesuatu baik berupa pesan, manusia, bahan, alat, teknik, dan lingkungan yang dapat dimanfaatkan oleh peserta didik untuk memperoleh informasi dalam kegiatan pembelajaran.

#### **b. Pemanfaatan Sumber Belajar**

Betapapun tepat dan canggihnya sumber belajar yang dipilih dalam pembelajaran, bila tidak digunakan dengan baik tentunya tidak akan banyak berguna (Komalasari, 2013: 128). Istilah pemanfaatan berasal dari kata manfaat yang berarti faedah atau guna (Kamus Besar Bahasa Indonesia Digital). Pemanfaatan berarti proses pembuatan

manfaat. Menurut Siregar dan Hartini Nara (2011: 128-129) sumber belajar digunakan untuk memfasilitasi kegiatan belajar agar menjadi lebih efektif dan efisien. Oleh karena itu, sumber belajar memiliki manfaat sebagai berikut ( Abdulhak dan Deni Darmawan, 2015: 155):

- 1) Memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret dan langsung, misalnya pergi berpariwisata ke pabrik-pabrik.
- 2) Menyajikan sesuatu yang tidak mungkin diadakan, dikunjungi, atau dilihat secara langsung, misalnya model, denah, foto, film, dan lain-lain
- 3) Menambah dan memperluas cakrawala sains yang ada di dalam kelas, misalnya buku teks, foto film, dan nara sumber.
- 4) Memberikan informasi yang akurat dan terbaru, misalnya buku teks, buku bacaan, dan majalah.
- 5) Membantu memecahkan masalah pendidikan baik makro maupun dalam lingkup mikro, misalnya penggunaan modul untuk Universitas Terbuka dan belajar jarak jauh (makro), simulasi, pengaturan lingkungan yang menarik, penggunaan LCD, dan film (mikro).
- 6) Memberikan motivasi belajar yang positif, lebih-lebih bila diatur dan dirancang secara tepat.
- 7) Merangsang anak agar berpikir lebih kritis, merangsang untuk bersikap lebih positif dan merangsang untuk berkembang lebih jauh, misalnya dengan membaca buku teks, buku bacaan, melihat

film, dan lain sebagainya yang dapat merangsang pemakai untuk berpikir, menganalisa dan berkembang lebih lanjut.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan maka secara garis besar dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Sumber Belajar adalah aktivitas, cara dan proses memanfaatkan sumber belajar oleh siswa untuk mendukung proses pembelajaran. Pemanfaatan Sumber Belajar memiliki beberapa manfaat yaitu, dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret, dapat menyajikan sesuatu yang tidak mungkin diadakan, dapat menambah dan memperluas cakrawala sains yang ada di dalam kelas, dapat memberikan informasi yang akurat dan terbaru, dapat membantu memecahkan masalah pendidikan baik makro maupun dalam lingkup mikro, dapat memberikan motivasi positif, serta dapat merangsang untuk berpikir lebih kritis.

**c. Klasifikasi Sumber Belajar**

Beberapa ahli mengklasifikasikan sumber belajar berdasarkan sudut pandang dan pendekatan yang berbeda satu dengan yang lainnya. Menurut Komalasari ( 2013: 108) sumber belajar dapat dibedakan menjadi enam jenis, yaitu:

- 1) Pesan (*message*), yaitu informasi yang disampaikan dalam bentuk ide, fakta, nilai, dan data
- 2) Manusia (*people*), yaitu orang-orang yang bertindak sebagai pencari, penyimpan, pengolah, dan penyaji pesan

- 3) Bahan media *software (device)*, merupakan perangkat lunak yang mengandung pesan-pesan belajar, yang biasanya disajikan menggunakan peralatan tertentu.
- 4) Peralatan (*hardware*), yaitu perangkat keras yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang terdapat dalam bahan
- 5) Teknik (*technique*), yaitu prosedur atau langkah-langkah tertentu dalam menggunakan bahan, peralatan, lingkungan, dan orang untuk menyampaikan pesan.
- 6) Latar (*setting*), merupakan lingkungan dimana pesan itu diterima oleh pembelajar atau siswa.

Menurut Suprihatiningrum (2016: 319) ditinjau dari asal usulnya, sumber belajar dapat dibedakan menjadi dua yaitu:

- 1) Sumber belajar yang dirancang (*learning resources by design*), yaitu sumber belajar yang memang sengaja dibuat untuk tujuan pembelajaran. Sumber belajar semacam ini sering disebut bahan ajar. Contoh: buku pelajaran, modul, LKS, dan *handout*.
- 2) Sumber belajar yang sudah tersedia dan tinggal dimanfaatkan (*learning resources by utilization*), yaitu sumber belajar yang tidak secara khusus dirancang untuk keperluan pembelajaran, tetapi dapat ditemukan, dipilih dan dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Contohnya: narasumber, kebun binatang, museum, laboratorium, studio, dan sebagainya.



#### **d. Ciri-ciri Sumber Belajar**

Menurut Siregar dan Hartini Nara (2011:129) menyebutkan ciri-ciri Sumber Belajar sebagai berikut:

- 1) Mempunyai daya atau kekuatan yang dapat memberikan sesuatu yang diperlukan dalam proses pengajaran. Jadi, walaupun ada suatu daya, tetapi tidak memberikan sesuatu yang kita inginkan sesuai dengan tujuan pengajaran, maka sesuatu daya tersebut tidak dapat disebut sumber belajar.
- 2) Sumber belajar dapat merubah tingkah laku yang lebih sempurna sesuai dengan tujuan. Apabila dengan sumber belajar membuat seseorang berbuat dan bersikap negatif, maka sumber belajar tersebut tidak dapat disebut sebagai sumber belajar.
- 3) Sumber belajar dapat dipergunakan secara sendiri-sendiri (terpisah) tetapi juga dapat dipergunakan secara koombinasi (gabungan).
- 4) Sumber belajar dibedakan menjadi dua, yaitu sumber belajar yang dirancang (*by designed*), dan sumber belajar yang tinggal pakai (*by utilization*).

#### **e. Macam-macam Pemanfaatan Sumber Belajar**

Berikut ini adalah macam-macam pemanfaatan sumber belajar yang dikemukakan oleh Komalasari (2013: 128) :

- 1) Pemanfaatan sumber bacaan

Pola pemanfaatan bahan bacaan sebagai sumber bacaan misalnya penggunaan buku teks, lembar kerja siswa (LKS), internet, majalah dan surat kabar.

2) Pemanfaatan sumber belajar bukan bacaan

Pola pemanfaatan sumber belajar bukan bacaan dalam pembelajaran misalnya adalah film atau video,

3) Laboratorium

Laboratorium merupakan salah satu sumber belajar bagi siswa dan oleh karena itu harus dimanfaatkan semaksimal mungkin dalam pelaksanaan pembelajaran.

4) Pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar

Perpustakaan merupakan salah satu sarana pelestarian bahan pustaka sebagai hasil budaya dan mempunyai fungsi sebagai sumber informasi ilmu pengetahuan. Perpustakaan sekolah merupakan unit kerja dan sebagai perangkat mutlak dari sekolah yang bersangkutan. Di dalam perpustakaan sekolah biasanya tersedia buku teks, buku referensi lain sebagai penunjang, buku pegangan guru, serta majalah atau surat kabar yang khusus menyajikan tulisan-tulisan yang relevan dengan pembelajaran.

Berikut ini merupakan pemanfaatan sumber belajar yang secara khusus dirancang dan dibuat secara khusus untuk keperluan belajar di dalam lembaga pendidikan (Sitepu 2014: 64) :

1) Perpustakaan

Perpustakaan adalah tempat menyimpan berbagai jenis informasi dalam berbagai ragam tampilan yang sekaligus berfungsi sebagai sumber belajar. Perpustakaan merupakan sumber belajar utama setelah pembelajar dan berperan penting dalam proses pembelajaran.

## 2) Laboratorium atau tempat praktik

Pengetahuan teori dalam buku akan menjadi lebih menarik dan bermanfaat apabila pembelajar dapat mempraktikkan dan menyaksikan sendiri buktinya.

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dijelaskan, maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan sumber belajar dapat berupa pemanfaatan sumber bacaan, pemanfaatan sumber belajar bukan bacaan, serta pemanfaatan laboratorium atau tempat praktik, pemanfaatan perpustakaan.

### **f. Indikator Pemanfaatan Sumber Belajar**

Indikator Pemanfaatan Sumber Belajar yang dipakai pada penelitian ini disusun berdasarkan pendapat Komalasari (2013: 128) dan Sitepu (2014: 64) tentang Pemanfaatan Sumber Belajar yaitu sebagai berikut:

#### 1) Penggunaan sumber bacaan

Indikator pemanfaatan sumber bacaan dapat terlihat dari intensitas aktivitas siswa dalam memanfaatkan sumber bacaan sebagai sumber belajar.

2) Pemanfaatan sumber belajar bukan bacaan

Indikator pemanfaatan sumber belajar bukan bacaan dapat terlihat dari intensitas aktivitas siswa dalam memanfaatkan sumber belajar bukan bacaan.

3) Pemanfaatan laboratorium atau tempat praktik

Indikator pemanfaatan laboratorium atau tempat praktik dapat terlihat dari intensitas aktivitas siswa dalam memanfaatkan laboratorium atau tempat praktik sebagai sumber belajar.

4) Pemanfaatan perpustakaan

Indikator pemanfaatan perpustakaan dapat terlihat dari intensitas aktivitas siswa dalam memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar.

Dalam penelitian ini, indikator Pemanfaatan Sumber Belajar untuk mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa meliputi pemanfaatan sumber bacaan, pemanfaatan sumber belajar bukan bacaan, pemanfaatan laboratorium atau tempat praktik, serta pemanfaatan perpustakaan.

## **B. Hasil Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Palupi Anggun Kumalasari tahun 2016 dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran

2015/2016”. Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2015/2016. Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r_{xly}$ ) sebesar 0,461 dan koefisien determinasi ( $r^2_{xly}$ ) sebesar 0,212. Pemanfaatan Sumber Belajar memberikan Sumbangan Relatif sebesar 48,89% sedangkan Sumbangan Efektif variabel Pemanfaatan Sumber Belajar sebesar 20,66%.

Persamaan penelitian relevan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti variabel bebas tentang Pemanfaatan Sumber Belajar serta variabel terikat Motivasi Belajar Akuntansi. Perbedaannya yaitu penelitian relevan menggunakan dua variabel yaitu Pemanfaatan Sumber Belajar dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru, sedangkan penelitian ini menggunakan tiga variabel bebas yaitu Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar. Perbedaan sekolah objek penelitian, penelitian yang relevan berlokasi di SMK Negeri 1 Tempel sedangkan penelitian ini berlokasi di SMK Negeri 2 Purworejo.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nova Widjayanti tahun 2015 yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman

Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r_{x1y1}$ ) sebesar 0,556 dan koefisien determinasi ( $r^2_{x1y1}$ ) sebesar 0,309. Lingkungan Teman Sebaya memberikan Sumbangan Relatif sebesar 76,89% sedangkan Sumbangan Efektif variabel Lingkungan Teman Sebaya sebesar 26.91%.

Persamaan penelitian relevan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti variabel bebas tentang Lingkungan Teman Sebaya serta variabel terikat Motivasi Belajar. Perbedaannya yaitu penelitian relevan menggunakan dua variabel bebas yaitu Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua serta dua variabel terikat yaitu Motivasi dan Prestasi Belajar Akuntansi, sedangkan penelitian ini menggunakan tiga variabel bebas yaitu Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar, serta satu variabel terikat yaitu Motivasi Belajar Akuntansi. Perbedaan sekolah objek penelitian, penelitian yang relevan berlokasi di SMA Negeri 4 Yogyakarta, sedangkan penelitian ini berlokasi di SMK Negeri 2 Purworejo.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Arie Setyawan M. tahun 2014 yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Aspirasi Siswa Terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Bidang Keahlian Akuntansi SMK N 1 Wonosari Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif

signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Bidang Keahlian Akuntansi SMK N 1 Wonosari Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014, hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) sebesar 0,517 dan koefisien determinasi ( $r^2_{x1y}$ ) sebesar 0,267. Lingkungan Teman Sebaya memberikan Sumbangan Relatif sebesar 66,55% sedangkan Sumbangan Efektif variabel Lingkungan Teman Sebaya sebesar 20,71%. (2) Terdapat pengaruh positif signifikan Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Bidang Keahlian Akuntansi SMK N 1 Wonosari Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014, hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r_{x2y}$ ) sebesar 0,380 dan koefisien determinasi ( $r^2_{x2y}$ ) sebesar 0,144. Aspirasi Siswa memberikan Sumbangan Relatif sebesar 34,45% sedangkan Sumbangan Efektif variabel Aspirasi Siswa sebesar 10,89%.

Persamaan penelitian relevan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti variabel bebas tentang Lingkungan Teman Sebaya dan Aspirasi Siswa serta variabel terikat Motivasi Belajar Akuntansi. Perbedaannya yaitu penelitian relevan menggunakan dua variabel yaitu Lingkungan Teman Sebaya dan Aspirasi Siswa, sedangkan penelitian ini menggunakan tiga variabel bebas yaitu Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar. Perbedaan sekolah

objek penelitian, penelitian yang relevan berlokasi di SMK Negeri 1 Wonosari sedangkan penelitian ini berlokasi di SMK Negeri 2 Purworejo.

### **C. Kerangka Berpikir**

#### **1. Pengaruh Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa**

Aspirasi Siswa merupakan cita-cita atau harapan akan masa depan yang ada dalam diri seorang siswa, dimana aspirasi tersebut dapat dicapai dengan usaha yang dilakukan pada siswa. Aspirasi dapat menjadi sebuah dorongan siswa untuk mencapai tujuan dari aspirasi. Aspirasi Siswa akan memperkuat motivasi belajar karena siswa memiliki harapan atau keinginan yang ingin dicapainya. Jika siswa mempunyai aspirasi yang menjadi landasan dalam melakukan kegiatan maka siswa tersebut, maka siswa akan bersemangat dalam meraihnya. Semangat inilah yang akan menjadi motivasi siswa dalam melakukan kegiatan, yaitu motivasi dalam kegiatan belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.

Dengan demikian siswa yang memiliki Aspirasi yang tinggi akan terdorong untuk meraihnya, dalam hal pembelajaran semangat tersebut disebut dengan Motivasi Belajar. Semakin tinggi Aspirasi Siswa maka akan semakin tinggi pula Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa yang dimiliki siswa, sebaliknya semakin rendah Aspirasi Siswa maka akan semakin rendah pula Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa yang dimiliki siswa.



## **2. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa**

Lingkungan Teman Sebaya adalah lingkungan sosial siswa di mana siswa melakukan interaksi yang intensif dan cukup teratur dengan teman-temannya yang mempunyai kesamaan usia, hobi, dan tujuan yang ingin dicapai. Dalam kehidupan sehari-hari siswa tidak bisa lepas dari Lingkungan Teman Sebaya, baik ketika beraktivitas di luar sekolah maupun di dalam sekolah. Saat siswa menginjak masa remaja waktu bersama Lingkungan Teman Sebaya lebih banyak dibandingkan dengan waktu bersama orang tua, bahkan bagi remaja Lingkungan Teman Sebaya merupakan hal yang paling penting bagi mereka, karena Lingkungan Teman Sebaya memberikan informasi dari luar keluarga.

Lingkungan Teman Sebaya mempunyai pengaruh yang besar bagi siswa karena siswa melakukan interaksi yang cukup intensif dengan teman sebayanya, mulai dari cara berperilaku, berpendapat, dan pandangan mengenai siswa itu sendiri. Lingkungan Teman Sebaya yang baik tentunya akan memberikan dampak yang positif yaitu dorongan atau motivasi belajar, sebaliknya jika Lingkungan Teman Sebaya kurang baik juga akan memberikan dampak yang negatif.

Dengan demikian Lingkungan Teman Sebaya juga turut mempengaruhi Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa. Semakin baik Lingkungan Teman Sebaya maka akan semakin tinggi Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa yang dimiliki oleh siswa, sebaliknya

apabila kondisi Lingkungan Teman Sebaya kurang baik maka akan semakin rendah Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa yang dimiliki oleh siswa.

### **3. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa**

Dalam kegiatan belajar mengajar sumber belajar memiliki fungsi yang cukup signifikan begitu juga dalam pembelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa. Jika sumber belajar telah tersedia maka hal yang penting yaitu memanfaatkannya secara efektif untuk memotivasi siswa dalam belajar agar menghasilkan hasil belajar yang maksimal.

Dalam proses belajar mengajar, Pemanfaatan Sumber Belajar yang kurang akan menghasilkan suasana belajar yang tidak efektif. Belajar seperti perpustakaan, lab dan internet digunakan secara baik, maka fungsi itu akan dapat diperankan oleh perpustakaan, lab dan internet meskipun tanpa keberadaan guru. Sumber Belajar yang dapat dimanfaatkan dengan baik memungkinkan proses belajar dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja contohnya seperti pada pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa. Pemanfaatan Sumber Belajar dalam kegiatan belajar mengajar Akuntansi Perusahaan Jasa dapat meningkatkan motivasi siswa terhadap pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa. Semakin baik Pemanfaatan Sumber Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa akan semakin tinggi Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa yang dimiliki siswa, sebaliknya apabila Pemanfaatan Sumber Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa kurang baik

maka akan semakin rendah Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa yang dimiliki siswa.

#### **4. Pengaruh Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa**

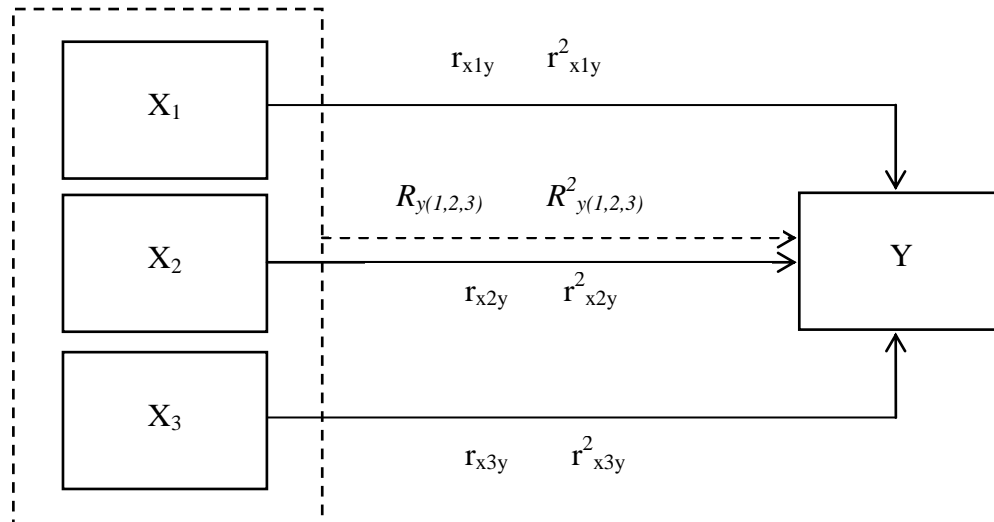
Motivasi Belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, yang pertama adalah Aspirasi Siswa. Apabila siswa memiliki aspirasi yang tinggi terhadap sesuatu maka siswa tersebut akan bersemangat dalam meraihnya. Semangat inilah yang akan menjadi motivasi siswa dalam melakukan suatu kegiatan. Tinggi rendahnya Aspirasi Siswa akan berpengaruh terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.

Kedua, yaitu Lingkungan Teman Sebaya. Lingkungan Teman Sebaya juga turut mempengaruhi Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa. Lingkungan Teman Sebaya yang baik akan memberikan dampak yang positif kepada siswa, begitu juga sebaliknya. Oleh sebab itu, siswa juga diharapkan dapat memilih Lingkungan Teman Sebaya yang baik untuk meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa mereka.

Ketiga adalah Pemanfaatan Sumber Belajar. Sumber belajar memiliki fungsi yang penting dalam pembelajaran. Sumber belajar perlu dimanfaatkan secara optimal agar kegiatan pembelajaran menjadi efektif. Pemanfaatan Sumber Belajar dapat mempengaruhi Motivasi Belajar

Akuntansi Perusahaan Jasa. Semakin baik Pemanfaatan Sumber belajar maka akan semakin tinggi Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.

Berdasarkan kerangka pemikiran di atas maka dapat digambarkan model hubungan antar variabel sebagai berikut:



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan:

- X<sub>1</sub> = Aspirasi Siswa
- X<sub>2</sub> = Lingkungan Teman Sebaya
- X<sub>3</sub> = Pemanfaatan Sumber Belajar
- Y = Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa
- = Pengaruh X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub>, X<sub>3</sub> secara sendiri-sendiri terhadap Y
- = Pengaruh X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub>, X<sub>3</sub> secara bersama-sama terhadap Y

#### D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian literatur yang ada, maka dirumuskan hipotesis sebagai berikut :

Ha1 : Terdapat Pengaruh Positif Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi

SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017.

- Ha2 : Terdapat Pengaruh Positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017.
- Ha3 : Terdapat Pengaruh Positif Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017.
- Ha4 : Terdapat Pengaruh Positif Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Jenis dan Desain Penelitian**

Berdasarkan karakteristik masalahnya yaitu berupa hubungan sebab-akibat antara dua variabel atau lebih, maka penelitian ini dikelompokkan sebagai penelitian kausal (*causal research*) karena dalam penelitian ini terdapat variabel independen (yang mempengaruhi) dan variabel dependen (yang dipengaruhi) (Sugiyono, 2015: 19). Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* dimana penelitian ini meneliti tentang variabel yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan (Arikunto, 2013: 17). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, yaitu mengetahui Pengaruh Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu semua informasi diwujudkan dalam angka dan dianalisis berdasarkan analisis statistik.

##### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 2 Purworejo yang beralamat di Jalan Krajan 1, Semawungdaleman, Kutoarjo, Purworejo. Waktu penelitian akan dilaksanakan pada bulan Maret-Juni 2017 meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan.

### C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Program Studi Akuntansi di SMK Negeri 2 Purworejo yang berjumlah 128 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Distribusi Populasi Penelitian

NO	KELAS	JUMLAH SISWA
1	X AK 1	32 Siswa
2	X AK 2	32 Siswa
3	X AK 3	32 Siswa
4	X AK 4	32 Siswa
Jumlah		128 Siswa

### D. Definisi Operasional Variabel

Berdasarkan pada rumusan masalah dan hipotesis penelitian, maka variabel dalam penelitian ini terdiri dari 4 variabel yang terdiri dari 3 variabel bebas yaitu Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar serta 1 variabel terikat yakni Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa. Untuk menghindari kesalahan dalam menafsirkan variabel-variabel dalam penelitian ini, maka perlu diberikan definisi operasional sebagai berikut:

#### 1. Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa adalah dorongan internal maupun eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk melakukan perubahan perilaku karena adanya kebutuhan untuk

berinteraksi dengan lingkungan yang menjamin keberlangsungan proses belajar serta memberikan arah untuk mencapai tujuan belajar Akuntansi Perusahaan Jasa. Dalam penelitian ini, indikator Motivasi Belajar Akuntansi yaitu: tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, serta senang mencari dan memecahkan soal-soal. Berdasarkan hal ini maka Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa diambil dengan menggunakan metode angket (kuesioner).

## 2. Aspirasi Siswa

Aspirasi Siswa merupakan harapan atau keinginan siswa akan suatu keberhasilan atau prestasi sesuai dengan harapan siswa. Aspirasi akan menggerakkan aktivitas dari siswa dalam mencapai tujuan tertentu. Jika siswa mempunyai aspirasinya maka siswa akan menjadi lebih giat belajar demi mewujudkan aspirasinya. Indikator Aspirasi Siswa adalah keinginan atau harapan siswa, inspirasi dari orang sekitarnya, ketetapan hati siswa, dan pantang menyerah dalam mencapai tujuan. Berdasarkan hal ini maka Aspirasi Siswa diambil dengan menggunakan metode angket (kuesioner).

## 3. Lingkungan Teman Sebaya

Lingkungan Teman Sebaya adalah lingkungan sosial siswa di mana siswa melakukan interaksi yang intensif dan cukup teratur dengan teman-



temannya yang mempunyai kesamaan usia, hobi, dan tujuan yang ingin dicapai. Dalam penelitian ini, indikator Lingkungan Teman Sebaya meliputi: belajar memecahkan masalah bersama teman, memperoleh dorongan emosional, teman sebagai pengganti keluarga, menjadi teman belajar siswa, dan menemukan harga diri siswa. Berdasarkan hal ini maka Lingkungan Teman Sebaya diambil dengan menggunakan metode angket (kuesioner).

#### 4. Pemanfaatan Sumber Belajar

Pemanfaatan Sumber Belajar adalah aktivitas, cara dan proses memanfaatkan sumber belajar oleh siswa untuk mendukung proses pembelajaran. Dalam penelitian ini, indikator Pemanfaatan Sumber Belajar meliputi: sumber belajar mengacu pada tujuan instruksional, sumber Belajar berorientasi pada siswa, proses Pemanfaatan Sumber Belajar yang berjenjang, sumber belajar harus terkombinasi dan menyatu dengan proses belajar mengajar. Berdasarkan hal ini maka Pemanfaatan Sumber Belajar diambil dengan menggunakan metode angket (kuesioner).

### **E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian**

#### 1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan angket (kuesioner). Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk

dijawabnya (Sugiyono, 2015: 199). Dalam penelitian ini angket berupa angket tertutup. Angket tertutup merupakan angket dimana sudah tersedia jawaban untuk setiap pernyataan sehingga responden tinggal memilih jawaban yang telah disediakan. Dalam memperoleh data dilakukan dengan memberikan angket secara langsung kepada responden. Angket digunakan untuk mengumpulkan data berupa Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, Pemanfaatan Sumber Belajar, serta Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.

## 2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu untuk mengumpulkan data penelitian dengan cara melakukan pengukuran. Sugiyono (2015: 147) mendefinisikan instrumen penelitian sebagai suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen Angket yang digunakan bersifat tertutup, di mana dalam angket tersebut tersusun dalam bentuk pernyataan yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban, sehingga responden hanya memilih salah satu jawaban yang telah disediakan. Penelitian ini menggunakan tiga variabel bebas yaitu Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar, serta satu variabel terikat Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa yang diteliti menggunakan instrumen angket.

### a. Pembuatan kisi-kisi angket

Dari aspek dan indikator kemudian dijadikan landasan untuk memperoleh variabel-variabel dan penyusunan kisi-kisi angket.

Kisi-kisi angket dalam pembuatan instrumen penelitian untuk variabel bebas Motivasi Belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

Variabel	Indikator Variabel	No Item	Jumlah
Motivasi Belajar Akuntansi	1. Tekun menghadapi tugas	1,2,3	3
	2. Ulet menghadapi kesulitan	4*,5,6,7*	4
	3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	8,9,10,11	4
	4. Lebih senang bekerja mandiri.	12*,13,14	3
	5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	15*,16,17*	3
	6. Dapat mempertahankan pendapatnya	18,19,20	3
	7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini.	21,22	2
	8. Senang mencari dan memecahkan soal-soal	23,24*,25	3
Total			25

\*) : butir pernyataan negatif

Instrumen Variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa dimodifikasi dari instrumen yang pernah dikembangkan oleh Palupi Anggung K.

Untuk kisi-kisi angket dalam pembuatan instrumen penelitian variabel bebas Aspirasi Siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Aspirasi Siswa

Variabel	Indikator Variabel	No Item	Jumlah
Aspirasi Siswa	1. Keinginan atau harapan siswa	1*, 3, 5, 6, 7*, 8, 12*	7
	2. Inspirasi dari orang sekitar	4, 9, 10, 13*, 19*	5
	3. Ketetapan hati siswa	14, 16, 17	3
	4. Pantang menyerah dalam mencapai tujuan	2*, 11, 15*, 18*, 20	5
Total			20

\*) : butir pernyataan negatif

Instrumen Variabel Aspirasi Siswa dimodifikasi dari instrumen yang pernah dikembangkan oleh Arie Setyawan M.

Untuk kisi-kisi angket dalam pembuatan instrumen penelitian variabel bebas Lingkungan Teman Sebaya adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Teman Sebaya

Variabel	Indikator Variabel	No Item	Jumlah
Lingkungan Teman Sebaya	1. Belajar memecahkan masalah bersama teman.	5, 6, 7*, 8, 9*, 10*	6
	2. Memperoleh dorongan emosional.	11, 12, 13, 14*	4
	3. Teman sebagai pengganti keluarga.	1, 2, 3, 4*	4
	4. Menjadi teman belajar siswa.	15, 16, 17, 18, 19*	5
	5. Menemukan harga diri siswa	20, 21*, 22, 23*, 24	5
Total			24

\*) : butir pernyataan negatif

Instrumen Variabel Lingkungan Teman Sebaya dimodifikasi dari instrumen yang pernah dikembangkan oleh Nova Widjayanti.

Untuk kisi-kisi angket dalam pembuatan instrumen penelitian variabel bebas Pemanfaatan Sumber Belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Pemanfaatan Sumber Belajar

Variabel	Indikator Variabel	No Item	Jumlah
Pemanfaatan Sumber Belajar	1.Pemanfaatan sumber bacaan	1,2,3,4,5,6,7, 8*,9	9
	2. Pemanfaatan sumber belajar bukan bacaan	10,11	2
	3.Pemanfaatan perpustakaan	12,13,14	3
	4.Pemanfaatan laboratorium atau tempat praktik	15*,16,17,18, 19,20	6
Total			20

\*) : butir pernyataan negatif

b. Menyusun butir-butir pernyataan

Butir-butir pernyataan berbentuk pilihan dengan empat pilihan dan berupa pernyataan positif dan pernyataan negatif.

c. Pembuatan skoring

Penetapan skor untuk instrumen penelitian berupa angket, menggunakan skala *likert* dengan 4 alternatif jawaban. Hal ini dikarenakan jika terdapat jawaban pada kategori tengah akan terdapat kecenderungan seseorang atau responden akan memberikan jawaban pada kategori tengah tersebut. Jika responden memilih pada kategori tengah, maka peneliti tidak memperoleh informasi yang pasti (Sukardi, 2014: 147). Alternatif jawaban untuk tiap butir beserta skor untuk pernyataan positif (+) dan pernyataan negatif (-) adalah sebagai berikut:

Tabel 6. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor untuk Pernyataan	
	Positif	Negatif
Selalu	4	1
Jarang	3	2
Kadang-Kadang	2	3
Tidak Pernah	1	4

## F. Uji Coba Instrumen

Sebelum angket digunakan untuk memberikan data dari subjek penelitian, terlebih dahulu uji coba instrumen. Uji coba instrumen ini dimaksudkan untuk memperoleh alat ukur valid dan reliabel. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono. 2015:173). Pengujian instrumen dilakukan di SMK Negeri 2 Purworejo. Uji coba instrumen dalam penelitian ini menggunakan uji terpakai, menurut Arikunto (2016: 161) subjek penelitian dijadikan subjek uji coba sekaligus subjek penelitian. Dari seluruh responden diambil 30 secara acak untuk dijadikan sebagai uji instrumen.

### 1. Validitas Instrumen

Untuk menguji validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket atau kuesioner menggunakan korelasi *product moment*.

Rumus korelasi *product moment*:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : koefisien korelasi antara variabel X dan Y

$\sum X$  : jumlah skor butir

$\sum Y$  : jumlah skor total

$\sum XY$  : jumlah perkalian dari skor X dan skor Y

$(\sum X)^2$  : jumlah kuadrat dari skor butir

$(\sum Y)^2$  : jumlah kuadrat dari skor total

$N$  : jumlah responden

(Arikunto, 2013: 213)

Nilai  $r_{hitung}$  dicocokkan dengan  $r_{tabel}$  *product moment* pada taraf signifikan 5%. Jika  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  maka butir angket valid. Sebaliknya jika diketahui nilai  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  maka instrumen yang dimaksud tidak valid. Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah item-item dalam instrumen valid atau tidak.

Uji coba instrumen penelitian telah dilaksanakan pada 30 siswa Kelas X Kompetensi Kejuruan Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017. Diperoleh hasil uji validitas dari 25 pernyataan instrumen variabel Motivasi Belajar terdapat 3 pernyataan yang gugur atau tidak valid, pada variabel Aspirasi Siswa dari 20 pernyataan terdapat 2 pernyataan yang gugur atau tidak valid, pada variabel Lingkungan Teman Sebaya dari 24 pernyataan terdapat 6 pernyataan yang gugur atau tidak valid, pada variabel Pemanfaatan Sumber Belajar dari 20 pernyataan terdapat 3 yang gugur atau tidak valid.

Berikut ini adalah rincian hasil uji validitas instrumen penelitian dari masing-masing variabel penelitian:

Tabel 7. Hasil Uji Coba Validitas Variabel Motivasi Belajar  
Akuntansi Perusahaan Jasa

Variabel	Indikator Variabel	No. Butir Soal	No. Butir Gugur
Motivasi Belajar Akuntansi	1. Tekun menghadapi tugas	1,2,3	-
	2. Ulet menghadapi kesulitan	4*,5,6,7*	-
	3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	8,9,10,11	-
	4. Lebih senang bekerja mandiri.	12*,13,14	13
	5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	15*,16,17*	15
	6. Dapat mempertahankan pendapatnya	18,19,20	-
	7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini.	21,22	-
	8. Senang mencari dan memecahkan soal-soal	23,24*,25	24
Total			3

Sumber: Data primer yang diolah

Untuk hasil uji coba validitas angket Aspirasi Siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 8. Hasil Uji Coba Validitas Variabel Aspirasi Siswa

Variabel	Indikator Variabel	No. Butir Soal	No. Butir Gugur
Aspirasi Siswa	1. Keinginan atau harapan siswa	1*, 3, 5, 6, 7*, 8, 12*	-
	2. Inspirasi dari orang sekitar	4, 9, 10, 13*, 19*	13
	3. Ketetapan hati siswa	14, 16, 17	-
	4. Pantang menyerah dalam mencapai tujuan	2*, 11, 15*, 18*, 20	2
Total			2

Sumber: Data primer yang diolah



Untuk hasil uji coba validitas angket Lingkungan Teman Sebaya adalah sebagai berikut:

Tabel 9. Hasil Uji Coba Validitas Variabel Lingkungan Teman Sebaya

Variabel	Indikator Variabel	No. Butir Soal	No. Butir Gugur
Lingkungan Teman Sebaya	1. Belajar memecahkan masalah bersama teman.	5, 6, 7*, 8, 9*, 10*	8
	2. Memperoleh dorongan emosional.	11, 12, 13, 14*	11,13
	3. Teman sebagai pengganti keluarga.	1, 2, 3, 4*	2
	4. Menjadi teman belajar siswa.	15, 16, 17, 18, 19*	15
	5. Menemukan harga diri siswa	20, 21*, 22, 23*, 24	21
Total			18

Sumber: Data primer yang diolah

Untuk hasil uji coba validitas angket Pemanfaatan Sumber Belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 10. Hasil Uji Coba Validitas Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar

Variabel	Indikator Variabel	No. Butir Soal	No. Butir Gugur
Pemanfaatan Sumber Belajar	1. Pemanfaatan sumber bacaan	1,2,3,4,5,6,7, 8*,9	1
	2. Pemanfaatan sumber belajar bukan bacaan	10,11	-
	3. Pemanfaatan perpustakaan	12,13,14	12,13
	4. Pemanfaatan laboratorium atau tempat praktik	15*,16,17,18, 19,20	-
Total			3

Sumber: Data primer yang diolah

Item pernyataan yang gugur atau tidak valid dari masing-masing variabel dihilangkan dan item yang valid menurut peneliti cukup

mewakili masing-masing indikator yang diinginkan, sehingga instrumen tersebut masih layak digunakan.

## 2. Reliabilitas Instrumen

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket atau kuesioner dengan jawaban bergradasi dari skor 1 sampai 4, rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas instrumen tersebut adalah rumus Alpha yaitu:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum s_b^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  : reliabilitas instrumen  
 $k$  : banyaknya butir pernyataan atau banyaknya soal  
 $\sum s_b^2$  : jumlah varians butir  
 $s_t^2$  : varians total

(Sundayana, 2014: 69)

Koefisien reliabilitas yang dihasilkan, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria dari Guilford (Sundayana, 2014:70) yaitu:

Tabel 11. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas (r)	Interpretasi
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang/Cukup
0,60 – 0,799	Tinggi
0,80 – 1,000	Sangat Tinggi

Dari tabel klasifikasi koefisien reliabilitas dapat disimpulkan bahwa instrumen dikatakan reliabel apabila memiliki nilai koefisien lebih dari sama dengan 0,60.

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan maka dapat diperoleh nilai reliabilitas dari masing-masing variabel sebagai berikut:

Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas Penelitian

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Jumlah Butir Soal	Kategori
Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa	0,883	22	Sangat Reliabel
Aspirasi Siswa	0,811	18	Sangat Reliabel
Lingkungan Teman Sebaya	0,783	17	Reliabel
Pemanfaatan Sumber Belajar	0,866	18	Sangat Reliabel

Sumber: Data primer yang diolah

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Data Deskriptif

Data yang diperoleh dari lapangan, disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel. Analisis deskripsi data yang dimaksud meliputi penyajian *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), *Standar Deviasi* (SD), Tabel Distribusi Frekuensi, Grafik, dan Tabel Kategori kecenderungan masing-masing variabel.

#### a. Mean, median, Modus, Standar Deviasi

*Mean* merupakan rata-rata dari kelompok yang didasarkan atas nilai-nilai dari kelompok tersebut. *Mean* Dihitung dari jumlah seluruh nilai pada data dibagi banyaknya data. *Median* merupakan nilai tengah data yang telah disusun urutannya dari yang terkecil sampai yang terbesar. *Modus* merupakan nilai yang sering muncul dalam kelompok data.

*Standar deviasi* adalah ukuran persebaran data yang memiliki satuan data dan nilai tengah.

b. Tabel Distribusi Frekuensi

1) Menentukan jumlah kelas interval

Untuk menentukan panjang interval, menggunakan rumus

*Strurges*, yaitu:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan

K : jumlah kelas interval

n : jumlah data observasi

log : logaritma

2) Menghitung rentang kelas (*range*)

Untuk menghitung rentang kelas maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Rentang kelas} = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

3) Menentukan panjang kelas interval

Untuk menentukan panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas}}$$

4) Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

5) Tabel Kecenderungan Variabel

Deskripsi selanjutnya adalah menentukan pengkategorian skor, yang diperoleh masing-masing variabel. Pengkategorian skor dilaksanakan berdasarkan *Mean* dan *Standar Deviasi* yang diperoleh.

Data variabel penelitian dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

- a) Kelompok atas  
Semua yang mempunyai skor  $\geq M_i + 1 SD_i$
  - b) Kelompok tengah  
Semua yang mempunyai skor  $(M_i - 1 SD_i)$  sampai  $(M_i + 1 SD_i)$
  - c) Kelompok bawah  
Semua yang mempunyai skor  $< M_i - 1 SD_i$
- (Sudijono, 2014: 176)

#### 6) Diagram Lingkaran (*Pie Chart*)

Dibuat berdasarkan data kecenderungan yang telah ditampilkan dalam tabel kecenderungan variabel.

## 2. Uji Prasyarat Analisis

Setelah melakukan tahap-tahap tersebut data yang telah tekrumpul harus diuji untuk dianalisis. Prasyarat yang harus dipenuhi adalah uji linieritas dan uji multikolinieritas.

### a. Uji Linieritas

Bertujuan untuk menguji apakah ada hubungan secara langsung antara variabel-variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y), serta untuk mengetahui apakah perubahan pada variabel X diikuti dengan

perubahan pada variabel Y. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$F = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan :

F : Harga bilangan F untuk garis regresi  
 RKreg : Rerata kuadrat garis regresi  
 RKres : Rerata kuadrat residu

(Hadi, 2004: 13)

Harga  $F_{hitung}$  kemudian dikonsultasikan dengan harga  $F_{tabel}$  dengan taraf kesalahan 5%. Jika  $F_{hitung}$  sama atau lebih kecil dari  $F_{tabel}$  maka regresi dinyatakan linier. Sebaliknya jika  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  maka hubungan antara masing-masing variabel bebas dan variabel terikat tidak linier.

#### b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinearitas dilakukan sebagai syarat analisis regresi ganda. Menguji ada tidaknya multikolinearitas antar variabel bebas dilakukan dengan menyelidiki beberapa interkorelasi antar variabel bebas, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : koefisien korelasi antara variabel X dan Y  
 $\sum X$  : jumlah skor variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$   
 $\sum Y$  : jumlah skor total variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$   
 $\sum XY$  : jumlah perkalian dari skor X dan skor Y  
 $(\sum X)^2$  : jumlah kuadrat dari skor butir

$(\sum Y)^2$  : jumlah kuadrat dari skor total variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$   
 $N$  : jumlah responden  
 (Arikunto, 2013: 213)

Menurut Bhuono Agung Nugraha (2006: 58) jika koefisien korelasi antar masing-masing variabel independen kurang dari 0,70, maka model dapat dinyatakan tidak terjadi multikolinieritas, oleh karena itu analisis data dapat dilanjutkan. Akan tetapi jika lebih dari 0,70 diasumsikan terjadi korelasi yang kuat antar variabel independen, sehingga terjadi multikolinieritas yang menyebabkan dapat terganggunya variabel terikat sehingga analisis data tidak dapat dilanjutkan.

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Analisis Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis pertama, kedua, dan ketiga, yaitu pengaruh variabel Aspirasi Siswa ( $X_1$ ) terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa ( $Y$ ), pengaruh variabel Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa ( $Y$ ), serta pengaruh variabel Pemanfaatan Sumber Belajar ( $X_3$ ) terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa ( $Y$ ). Langkah-langkah yang digunakan adalah sebagai berikut:

1) Membuat persamaan garis regresi satu prediktor, dengan rumus :

$$Y = aX + K$$

Keterangan :

$Y$  : nilai yang diprediksikan

$a$  : koefisien regresi

K : konstanta  
X : nilai variabel dependen

(Hadi, 2004: 5)

Jika nilai a dan K telah ditemukan, maka persamaan regresi linier sederhana sudah dapat disusun. Persamaan regresi yang telah disusun dapat digunakan untuk melakukan prediksi tersusunnya variabel dependen saat nilai independen ditetapkan.

- 2) Mencari koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) antara prediktor X dengan kriterium Y menggunakan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : koefisien korelasi x dan y

$\Sigma xy$  : produk dari x dan y

$\Sigma x^2$  : jumlah kuadrat nilai x

$\Sigma y^2$  : jumlah kuadrat nilai y

(Sugiyono, 2015: 255)

Koefisien korelasi sederhana  $r_{xy}$  digunakan untuk mencari hubungan antara variabel X dengan variabel Y. Arah korelasi bersifat positif jika hasil dari perhitungan korelasi bernilai plus (+). Jika tandanya minus (-), maka arah korelasinya negatif.

- 3) Mencari koefisien determinan ( $r^2$ ) antara prediktor  $x_1, x_2, x_3$  dengan kriterium y menggunakan rumus:

$$r^2(1) = \frac{a_1 \Sigma x_1 y}{\Sigma y^2}$$



$$r^2(2) = \frac{a_2 \Sigma x_2 y}{\Sigma y^2}$$

$$r^2(3) = \frac{a_3 \Sigma x_3 y}{\Sigma y^2}$$

Keterangan :

$r^2(1)$  : koefisien determinan antara y dengan  $x_1$

$r^2(2)$  : koefisien determinan antara y dengan  $x_2$

$r^2(3)$  : koefisien determinan antara y dengan  $x_3$

$\Sigma X_1 y$  : jumlah produk  $x_1$  dan y

$\Sigma X_2 y$  : jumlah produk  $x_2$  dan y

$\Sigma X_3 y$  : jumlah produk  $x_3$  dan y

$a_1$  : koefisien preditor  $x_1$

$a_2$  : koefisien prediktor  $x_2$

$a_3$  : koefisien prediktor  $x_3$

(Hadi, 2004:22)

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi variabel terikat (y) yang diterangkan oleh variabel bebasnya (x). Varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan dengan varians yang terjadi pada variabel independen.

4) Menguji hipotesis dengan uji t. Uji t dihitung menggunakan rumus

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t : nilai t yang dihitung

r : koefisien korelasi

n : jumlah sampel

$r^2$  : koefisien determinasi

( Sugiyono, 2015: 257)

Menurut Algifari (2013: 20) membuat keputusan terhadap hipotesis dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Jika

nilai  $t_{hitung}$  lebih besar daripada nilai  $t_{tabel}$ , maka keputusannya adalah menolak hipotesis nol ( $H_0$ ) dan menerima ( $H_a$ ). Sebaliknya, jika nilai  $t_{hitung}$  absolut lebih kecil daripada nilai  $t_{tabel}$ , maka keputusannya adalah menerima hipotesis nol ( $H_0$ ) dan menolak ( $H_a$ ).  $H_0$  adalah variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel dependen yang berarti menolak hipotesis yang diajukan

#### **b. Analisis Regresi Ganda**

Analisis regresi ganda digunakan jika jumlah variabel bebasnya minimal 2. Analisis ini digunakan untuk meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel terikat bila tiga variabel bebas sebagai faktor prediktor dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya). Teknik analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis keempat, yaitu pengaruh ketiga variabel bebas (Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar) secara bersama-sama terhadap variabel terikat (Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa).

Langkah-langkah analisis regresi ganda adalah:

- 1) Membuat persamaan garis regresi tiga prediktor dengan rumus:

$$Y = a_1x_1 + a_2x_2 + a_3x_3 + K$$

Keterangan:

Y : Motivasi Belajar Akuntansi  
 $x_1, x_2, x_3$  : Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, Pemanfaatan Sumber Belajar

$a_1, a_2, a_3$  : koefisien prediktor 1, prediktor 2, prediktor 3  
 $K$  : bilangan konstanta  
 (Hadi, 2004: 28)

Setelah harga  $a_1, a_2, a_3$  dan  $K$  ditemukan, dapat disusun persamaan garis regresi. Persamaan garis regresi yang ada digunakan untuk melakukan prediksi besarnya nilai variabel dependen jika variabel independen ditetapkan.

- 2) Mencari koefisien korelasi ganda ( $R$ ) antara variabel  $X_1, X_2$ , dan  $X_3$ , dengan  $Y$ , dengan rumus sebagai berikut:

$$R_{y(1,2,3)} = \frac{b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y + b_3 \sum x_3 y}{\sum y^2}$$

Keterangan:

$R_{y(1,2,3)}$  : koefisien korelasi antara  $y$  dengan  $x_1, x_2$ , dan  $x_3$

$b_1$  : koefisien prediktor  $x_1$

$b_2$  : koefisien prediktor  $x_2$

$b_3$  : koefisien prediktor  $x_3$

$\sum X_1 Y$  : jumlah produk antara  $x_1$  dan  $y$

$\sum X_2 Y$  : jumlah produk antara  $x_2$  dan  $y$

$\sum X_3 Y$  : jumlah produk antara  $x_3$  dan  $y$

$\sum Y^2$  : jumlah kuadrat kriterium  $Y$

(Sugiyono, 2015: 286)

Tingkat korelasi ganda ( $R$ ) yang ditemukan, kemudian dikategorikan menggunakan pedoman dari Sugiyono (2015: 257) sebagai berikut:

Tabel 13. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,00	Sangat Kuat

- 3) Mencari koefisien determinasi ( $R^2$ ) tiga prediktor antara variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$ , dengan  $Y$ , dengan rumus sebagai berikut:

$$R^2 = (R)^2$$

Keterangan:

$R^2$  : Koefisien determinasi antara  $Y$  dengan  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$

$R$  : Koefisien korelasi tiga prediktor

(Sugiyono, 2015: 286)

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi ( $R^2$ ). Hasil dari koefisien determinasi tersebut dikalikan 100% untuk mengetahui tingkat pengaruh ketiga variabel bebas terhadap variabel terikat dalam bentuk persentase.

- 4) Untuk menguji hipotesis koefisien regresi majemuk digunakan uji  $F$ , dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  : harga  $F$  garis regresi

$N$  : cacah kasus

$M$  : cacah prediktor

$R$  : koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor

(Sugiyono, 2015: 286)

Setelah diperoleh hasil perhitungan, menurut Algifari (2013: 73) jika  $F_{hitung}$  lebih kecil daripada  $F_{tabel}$ , maka keputusannya adalah menerima daerah penerimaan hipotesis nol

( $H_0$ ) dan menolak hipotesis alternatif ( $H_a$ ). Artinya, secara statistik dapat dibuktikan bahwa semua variabel independen ( $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$ ) tidak berpengaruh terhadap perubahan nilai variabel dependen (Y). Sedangkan jika  $F_{hitung}$  lebih besar daripada  $F_{tabel}$ , maka keputusannya adalah menolak hipotesis nol ( $H_0$ ) dan menerima hipotesis alternatif ( $H_a$ ). Artinya, secara statistik data yang digunakan membuktikan bahwa semua variabel independen ( $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$ ) berpengaruh terhadap nilai variabel dependen (Y).

#### 5) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif adalah perbandingan relatifitas yang diberikan oleh variabel-variabel bebas kepada variabel terikat yang diteliti. Rumusnya sebagai berikut:

$$SR_X = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan:

$SR_X$  : sumbangan relatif dari suatu prediktor

$a$  : koefisien prediktor

$\sum xy$  : jumlah produk antara X dan Y

$JK_{reg}$  : jumlah kuadrat regresi

(Yusri, 2013: 281)

Sumbangan relatif dari suatu prediktor menunjukkan seberapa besar sumbangan relatif dari variabel bebas terhadap variabel terikat.

#### 6) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif adalah perbandingan efektifitas yang diberikan oleh variabel-variabel bebas kepada satu variabel terikat. Rumusnya sebagai berikut:

$$SE_X = SR_X \times R^2$$

Keterangan:

$SE_X$  : sumbangan efektif dari suatu prediktor

$SR_X$  : sumbangan relatif dari suatu prediktor

$R^2$  : koefisien determinasi

(Yusri, 2013: 282)

Sumbangan Efektif menunjukkan besarnya sumbangan setiap prediktor terhadap kriterium dengan tetap memperhitungkan variabel bebas lain yang tidak diteliti.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum**

SMK Negeri 2 Purworejo merupakan Sekolah Menengah Kejuruan yang memiliki lima program keahlian yaitu, Akuntansi (AK), Administrasi Perkantoran (ADP), Pemasaran (PM), Akomodasi Perhotelan (APH), dan Multimedia (MM). SMK Negeri 2 Purworejo berlokasi di Jalan Krajan 1, Semawungdaleman, Kutoarjo, Purworejo, Jawa Tengah. Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo yang berjumlah 128 siswa. Pada saat ini SMK Negeri 2 Purworejo menerapkan kurikulum 2013 (K13).

Adapun visi dan misi yang dimiliki SMK Negeri 2 Purworejo adalah sebagai berikut:

- a. Visi SMK Negeri 2 Purworejo adalah terciptanya sumber daya manusia yang beriman dan takwa, profesional, mandiri, berwawasan lingkungan, dan mampu bersaing pada era global.
- b. Misi SMK Negeri 2 Purworejo adalah:
  - 1) Memberikan keahlian kepada tamatan SMK Negeri 2 Purworejo agar berkualitas unggul, sehingga mampu menjadi tenaga profesional pada dunia kerja dan berwawasan lingkungan.
  - 2) Mengoptimalkan sumber daya dan dana yang ada agar tamatan memiliki etos kerja sehingga mampu bersaing secara mandiri,

berwawasan lingkungan dalam bidang akuntansi, administrasi perkantoran, pemasaran, multimedia, dan akomodasi perhotelan.

- 3) Memberikan bekal kepada tamatan agar dapat meningkatkan ilmu dan keterampilan dengan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi sesuai dengan kompetensi keahliannya.

Kondisi fisik SMK Negeri 1 Tempel cukup baik, hal tersebut terlihat dari fasilitas pendukung kegiatan pembelajaran yang tersedia di sekolah yaitu berupa ruang kelas, laboratorium komputer, laboratorium mengetik, laboratorium pemasaran, laboratorium Administrasi Perkantoran, laboratorium perhotelan, laboratorium multimedia, perpustakaan, ruang tata usaha (TU), ruang guru, ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS), ruang OSIS, tempat parkir, ruang kepala sekolah, ruang Bimbingan Konseling (BK), ruang koperasi siswa, masjid, ruang satpam, fotokopi, kantin, dan gudang, lapangan basket, dll.

## **B. Deskripsi Data Penelitian**

Hasil penelitian yang akan digunakan untuk analisis data adalah data mengenai variabel penelitian yang terdiri dari variabel bebas Aspirasi Siswa ( $X_1$ ), Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ), dan Pemanfaatan Sumber Belajar ( $X_3$ ), serta variabel terikat Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa ( $Y$ ). Deskripsi data yang disajikan dalam penelitian ini adalah Mean ( $M$ ), Median ( $Me$ ), Modus ( $Mo$ ), Standar Deviasi ( $SD$ ), tabel distribusi, histogram, tabel kecenderungan masing-masing variabel, dan diagram lingkaran. Data ini



diperoleh dari subjek penelitian yaitu seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017 sejumlah 128 siswa.

**a. Variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa**

Data variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) diperoleh melalui angket atau kuesioner yang terdiri dari 22 butir pernyataan dengan jumlah responden 128 siswa. Tersedia 4 alternatif jawaban dimana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1, diharapkan diperoleh skor tertinggi sebesar 88 dan skor terendah 22. Berdasarkan data yang diperoleh maka diketahui skor tertinggi 81 dan skor terendah 43.

1) *Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), dan Standar Deviasi (SD)*

Berdasarkan hasil perhitungan (lampiran 6, halaman 190) maka didapat data *mean (M)*, *median (Me)*, *modus (Mo)*, dan *standar deviasi (SD)* untuk variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sebagai berikut:

Tabel 14. *Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), dan Standar Deviasi (SD) Variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa*

Keterangan	Nilai
<i>Mean</i>	60,91
<i>Median</i>	59
<i>Modus</i>	57
<i>Standar Deviasi</i>	6,60

Sumber: Data primer yang diolah

2) Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

Berikut ini adalah perhitungan distribusi frekuensi variabel  
Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa:

- a) Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3.3 \log n \\ &= 1 + 3.3 \log 128 \\ &= 1 + 6,954 \\ &= 7,954 \text{ dibulatkan menjadi} \\ &= 8\end{aligned}$$

- b) Menentukan rentang kelas (range)

$$\begin{aligned}\text{Rentang kelas (R)} &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (81 - 43) + 1 \\ &= 38 + 1 \\ &= 39\end{aligned}$$

- c) Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas interval (P)} &= \text{rentang kelas} : \text{kelas interval} \\ &= 39 : 8 \\ &= 4,875 \text{ dibulatkan menjadi} \\ &= 5\end{aligned}$$

- d) Menyusun Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar  
Akuntansi Perusahaan Jasa

Berikut ini adalah tabel distribusi frekuensi untuk variabel  
Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa:

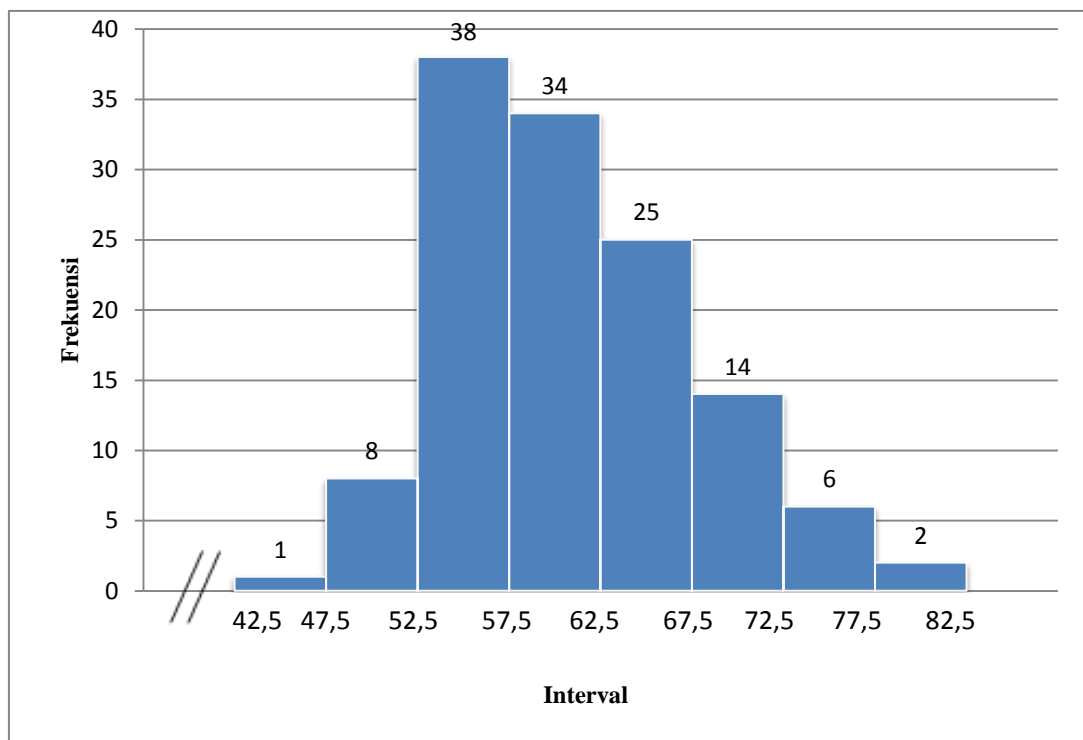
Tabel 15. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

No	Kelas Interval	Frekuensi (F)	Persentase %
1	43 – 47	1	0,78
2	48 – 52	8	6,25
3	53 – 57	38	29,69
4	58 – 62	34	26,56
5	63 – 67	25	19,53
6	68 – 72	14	10,94
7	73 – 77	6	4,69
8	78 – 82	2	1,56
Jumlah		128	100

Sumber: Data primer yang diolah (lampiran 6, halaman 191)

### 3) Histogram

Berdasarkan tabel 15 distribusi frekuensi variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

#### 4) Tabel Kecenderungan Variabel

Data tersebut kemudian digolongkan dalam kategori kecenderungan variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa. Untuk mengetahui kecenderungan masing-masing skor variabel digunakan skor ideal dari subjek penelitian sebagai kriteria perbandingan. Data variabel penelitian dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

Kelompok tinggi =  $X \geq Mi + 1 SDi$

Kelompok sedang =  $Mi - 1 SDi \leq X < Mi + 1 SDi$

Kelompok rendah =  $X < Mi - 1 SDi$

(Sudijono, 2014: 176)

Harga Mean Ideal (Mi) dan Standar Deviasi Ideal (SDi) diperoleh berdasarkan rumus sebagai berikut:

Jumlah butir= 22

Penskoran = 1 – 4

$X_{min i} = 22 \times 1 = 22$

$X_{max i} = 22 \times 4 = 88$

$Mi = \frac{1}{2} (X_{max i} + X_{min i})$

$= \frac{1}{2} (88 + 22)$

$= 55$

$SDi = \frac{1}{6} (X_{max i} - X_{min i})$

$= \frac{1}{6} (88 - 22)$

$= 11$

Berdasarkan perhitungan tersebut, variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa dapat dikategorikan dalam tiga kelas sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Kelompok tinggi} &= X \geq Mi + 1 SDi \\
 &= X \geq 55 + 11 \\
 &= X \geq 66 \\
 \text{Kelompok sedang} &= Mi - 1 SDi \leq X < Mi + 1 SDi \\
 &= 55 - 11 \leq X < 55 + 11 \\
 &= 44 \leq X < 66 \\
 \text{Kelompok rendah} &= X < Mi - 1 SDi \\
 &= X < 55 - 11 \\
 &= X < 44
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, maka dapat dibuat kategori kecenderungan variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sebagai berikut:

Tabel 16. Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

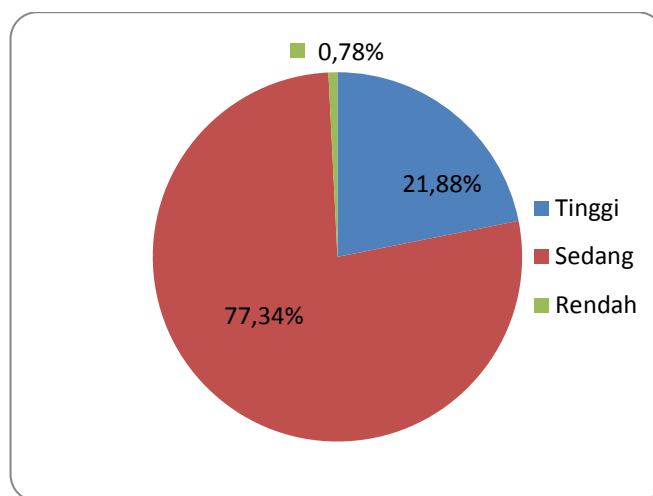
No	Kategori	Frekuensi		Kecenderungan
		Absolut	Relatif (%)	
1	$X \geq 66$	28	21,88	Tinggi
2	$44 \leq X < 66$	99	77,34	Sedang
3	$X < 44$	1	0,78	Rendah
Total		128	100	

Sumber: Data primer yang diolah (lampiran 6, halaman 192)

##### 5) *Pie Chart*

Berdasarkan tabel 16 kategori kecenderungan variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa diketahui pada kriteria tinggi

sebanyak 28 siswa (21,88%), kategori sedang sebanyak 99 siswa (77,34%), kategori rendah sebanyak 1 siswa (0,78%). Kecenderungan variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa dapat digambarkan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 3. Pie Chart Kecenderungan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

#### b. Variabel Aspirasi Siswa

Data variabel Aspirasi Siswa ( $X_1$ ) diperoleh melalui angket atau kuesioner yang terdiri dari 18 butir pernyataan dengan jumlah responden 128 siswa. Tersedia 4 alternatif jawaban dimana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1, diharapkan diperoleh skor tertinggi sebesar 72 dan skor terendah 18. Berdasarkan data yang diperoleh maka diketahui skor tertinggi 70 dan skor terendah 42.

##### 1) *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), dan *Standar Deviasi* (SD)

Berdasarkan hasil perhitungan (lampiran 6, halaman 193)

maka didapat data *mean* (M), *median* (Me), *modus* (Mo), dan *standar deviasi* (SD) untuk variabel Aspirasi Siswa sebagai berikut:

Tabel 17. *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), dan *Standar Deviasi* (SD) Variabel Aspirasi Siswa

Keterangan	Nilai
<i>Mean</i>	53,66
<i>Median</i>	52
<i>Modus</i>	50
<i>Standar Deviasi</i>	6,57

Sumber: Data primer yang diolah

2) Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Aspirasi Siswa

a) Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3.3 \log n \\
 &= 1 + 3.3 \log 128 \\
 &= 1 + 6,954 \\
 &= 7,954 \text{ dibulatkan menjadi} \\
 &= 8
 \end{aligned}$$

b) Menentukan rentang kelas (range)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang kelas (R)} &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\
 &= (70 - 42) + 1 \\
 &= 29
 \end{aligned}$$

c) Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas interval (P)} &= \text{rentang kelas} : \text{kelas interval} \\
 &= 29 : 8 \\
 &= 3,625 \text{ dibulatkan menjadi}
 \end{aligned}$$

$$= 4$$

d) Menyusun Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Aspirasi Siswa

Tabel 18. Distribusi Frekuensi Variabel Aspirasi Siswa

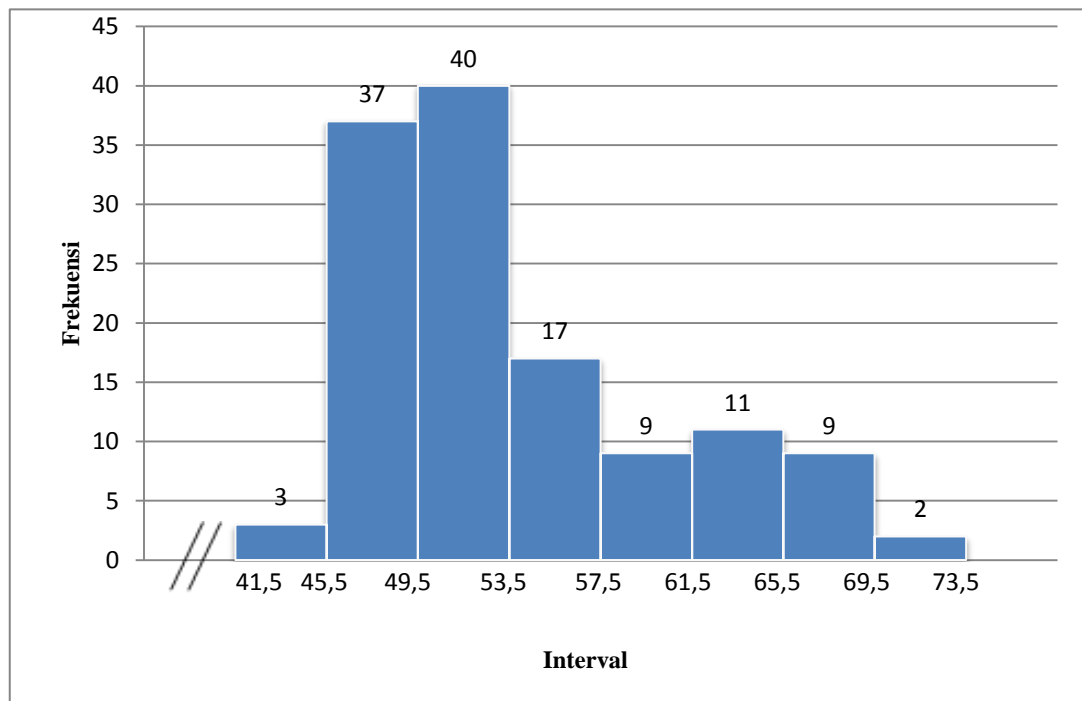
No	Kelas Interval	Frekuensi (F)	Persentase %
1	42 – 45	3	2,34
2	46 – 49	37	28,91
3	50 – 53	40	31,25
4	54 – 57	17	13,28
5	58 – 61	9	7,03
6	62 – 65	11	8,59
7	66 – 69	9	7,03
8	70 – 73	2	1,56
Jumlah		128	100

Sumber: Data primer yang diolah (lampiran 6, halaman 193)

3) Histogram

Berdasarkan tabel 18 distribusi frekuensi variabel Aspirasi

Siswa dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Aspirasi Siswa



#### 4) Tabel Kecenderungan Variabel

Data tersebut kemudian digolongkan dalam kategori kecenderungan variabel Aspirasi Siswa. Untuk mengetahui kecenderungan masing-masing skor variabel digunakan skor ideal dari subjek penelitian sebagai kriteria perbandingan. Data variabel penelitian dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

Kelompok tinggi =  $X \geq Mi + 1 SDi$

Kelompok sedang =  $Mi - 1 SDi \leq X < Mi + 1 SDi$

Kelompok rendah =  $X < Mi - 1 SDi$

(Sudijono, 2014: 176)

Harga Mean Ideal (Mi) dan Standar Deviasi Ideal (SDi) diperoleh berdasarkan rumus sebagai berikut:

Jumlah butir = 18

Penskoran = 1 – 4

$X_{min\ i} = 18 \times 1 = 18$

$X_{max\ i} = 18 \times 4 = 72$

$Mi = \frac{1}{2} (X_{max\ i} + X_{min\ i})$

$= \frac{1}{2} (72 + 18)$

$= 45$

$SDi = \frac{1}{6} (X_{max\ i} - X_{min\ i})$

$= \frac{1}{6} (72 - 18)$

$= 9$

Berdasarkan perhitungan tersebut, variabel Aspirasi Siswa dapat dikategorikan dalam tiga kelas sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Kelompok tinggi} &= X \geq M_i + 1 \text{ SD}_i \\ &= X \geq 45 + 9 \\ &= X \geq 54\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Kelompok sedang} &= M_i - 1 \text{ SD}_i \leq X < M_i + 1 \text{ SD}_i \\ &= 45 - 9 \leq X < 45 + 9 \\ &= 36 \leq X < 54\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Kelompok rendah} &= X < M_i - 1 \text{ SD}_i \\ &= X < 45 - 9 \\ &= X < 36\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, maka dapat dibuat kategori kecenderungan variabel Aspirasi Siswa sebagai berikut:

Tabel 19. Kategori Kecenderungan Variabel Aspirasi Siswa

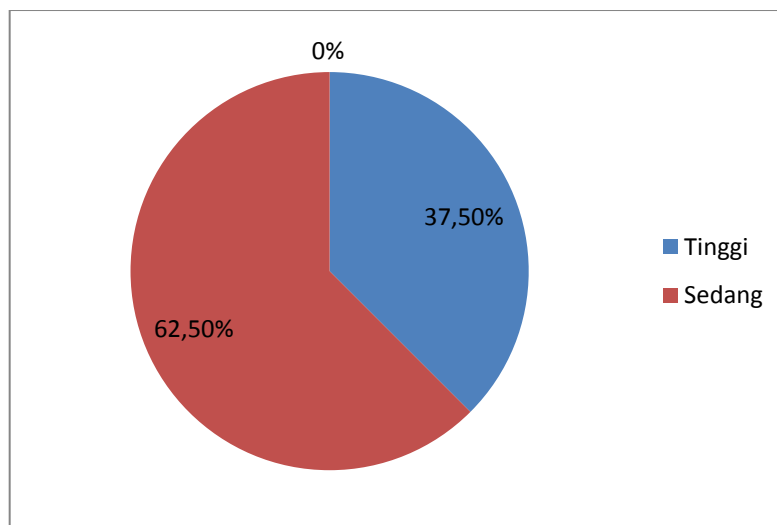
No	Kategori	Frekuensi		Kecenderungan
		Absolut	Relatif (%)	
1	$X \geq 54$	48	37,50	Tinggi
2	$36 \leq X < 54$	80	62,50	Sedang
3	$X < 36$	0	0	Rendah
Total		128	100	

Sumber: Data primer yang diolah (lampiran 6, halaman 194)

##### 5) *Pie Chart*

Berdasarkan tabel 19 kategori kecenderungan variabel Aspirasi Siswa diketahui pada kriteria tinggi sebanyak 48 siswa (37,50%), kategori sedang sebanyak 80 siswa (62,50%), kategori rendah

sebanyak 0 siswa (0,00%). Kecenderungan variabel Aspirasi Siswa dapat digambarkan dalam *Pie Chart* sebagai berikut



Gambar 5. Pie Chart Kecenderungan Aspirasi Siswa

### c. Variabel Lingkungan Teman Sebaya

Data variabel Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) diperoleh melalui angket atau kuesioner yang terdiri dari 18 butir pernyataan dengan jumlah responden 128 siswa. Tersedia 4 alternatif jawaban dimana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1, diharapkan diperoleh skor tertinggi sebesar 72 dan skor terendah 18. Berdasarkan data yang diperoleh maka diketahui skor tertinggi 68 dan skor terendah 43.

#### 1) *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), dan *Standar Deviasi* (SD)

Berdasarkan hasil perhitungan (lampiran 6, halaman 195) maka didapat data *mean* (M), *median* (Me), *modus* (Mo), dan *standar deviasi* (SD) untuk variabel Lingkungan Teman Sebaya sebagai berikut:

Tabel 20. *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), dan *Standar Deviasi* (SD) Lingkungan Teman Sebaya

Keterangan	Nilai
<i>Mean</i>	51,22
<i>Median</i>	50
<i>Modus</i>	48
<i>Standar Deviasi</i>	5,86

Sumber: Data primer yang diolah

2) Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Teman Sebaya

a) Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3.3 \log n \\
 &= 1 + 3.3 \log 128 \\
 &= 1 + 6,954 \\
 &= 7,954 \text{ dibulatkan menjadi} \\
 &= 8
 \end{aligned}$$

b) Menentukan rentang kelas (range)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang kelas (R)} &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\
 &= (68 - 43) + 1 \\
 &= 26
 \end{aligned}$$

c) Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas interval (P)} &= \text{rentang kelas} : \text{kelas interval} \\
 &= 26 : 8 \\
 &= 3,25 \text{ dibulatkan menjadi} \\
 &= 4
 \end{aligned}$$

d) Menyusun Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan

Teman Sebaya

Tabel 21. Distribusi Frekuensi Lingkungan Teman Sebaya

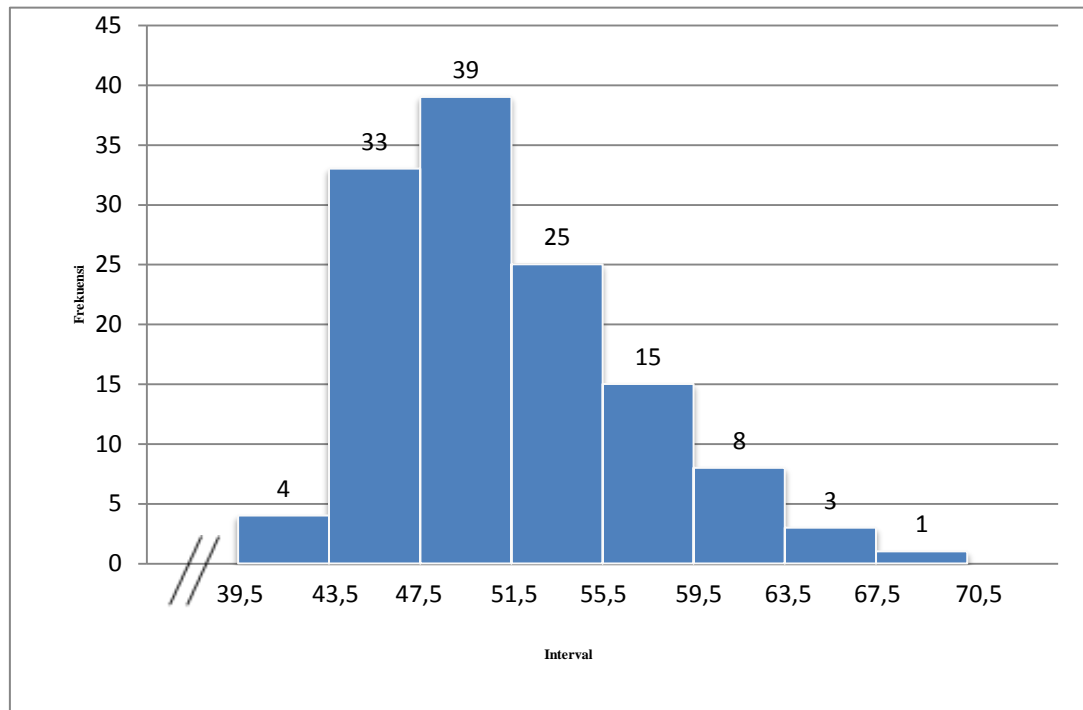
No	Kelas Interval	Frekuensi (F)	Persentase %
1	40 – 43	4	3,13
2	44 – 47	33	25,78
3	48 – 51	39	30,47
4	52 – 55	25	19,53
5	56 – 59	15	11,72
6	60 – 63	8	6,25
7	64 – 67	3	2,34
8	68 – 70	1	0,78
Jumlah		128	100

Sumber: Data primer yang diolah (lampiran 6, halaman 196)

3) Histogram

Berdasarkan tabel 21 distribusi frekuensi variabel Lingkungan

Teman Sebaya dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histrogram Lingkungan Teman Sebaya

#### 4) Tabel Kecenderungan Variabel

Data tersebut kemudian digolongkan dalam kategori kecenderungan variabel Lingkungan Teman Sebaya. Untuk mengetahui kecenderungan masing-masing skor variabel digunakan skor ideal dari subjek penelitian sebagai kriteria perbandingan. Data variabel penelitian dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

$$\begin{array}{ll}\text{Kelompok baik} & = X \geq M_i + 1 SD_i \\ \text{Kelompok cukup} & = M_i - 1 SD_i \leq X < M_i + 1 SD_i \\ \text{Kelompok tidak baik} & = X < M_i - 1 SD_i\end{array}$$

Harga Mean Ideal ( $M_i$ ) dan Standar Deviasi Ideal ( $SD_i$ ) diperoleh berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\text{Jumlah butir} = 18$$

$$\text{Penskoran} = 1 - 4$$

$$X_{min\ i} = 18 \times 1 = 18$$

$$X_{max\ i} = 18 \times 4 = 72$$

$$\begin{aligned}M_i &= \frac{1}{2}(X_{max\ i} + X_{min\ i}) \\ &= \frac{1}{2}(72 + 18) \\ &= 45\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD_i &= \frac{1}{6}(X_{max\ i} - X_{min\ i}) \\ &= \frac{1}{6}(72 - 18) \\ &= 9\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, variabel Lingkungan Teman sebaya dapat dikategorikan dalam tiga kelas sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Kelompok baik} &= X \geq M_i + 1 \text{ SD}_i \\ &= X \geq 45 + 9 \\ &= X \geq 54\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Kelompok cukup} &= M_i - 1 \text{ SD}_i \leq X < M_i + 1 \text{ SD}_i \\ &= 45 - 9 \leq X < 45 + 9 \\ &= 36 \leq X < 54\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Kelompok tidak baik} &= X < M_i - 1 \text{ SD}_i \\ &= X < 45 - 9 \\ &= X < 36\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, maka dapat dibuat kategori kecenderungan variabel Lingkungan Teman Sebaya sebagai berikut:

Tabel 22. Kategori Kecenderungan Variabel Lingkungan Teman Sebaya

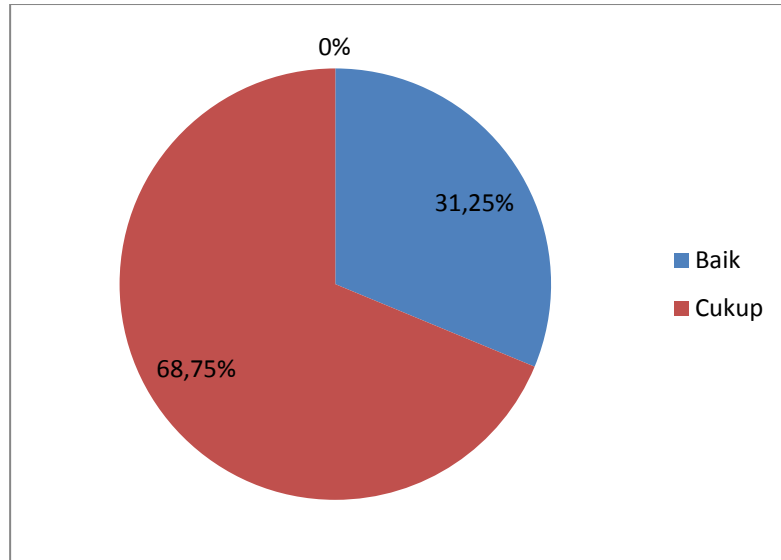
No	Kategori	Frekuensi		Kecenderungan
		Absolut	Relatif (%)	
1	$X \geq 54$	40	31,25	Baik
2	$36 \leq X < 54$	88	68,75	Cukup
3	$X < 36$	0	0	Tidak Baik
		128	100	

Sumber: Data primer yang diolah (lampiran 6, halaman 197)

##### 5) *Pie Chart*

Berdasarkan tabel 22 kategori kecenderungan variabel Lingkungan Teman Sebaya diketahui pada kriteria baik sebanyak 40 siswa (31,25%), kategori cukup sebanyak 88 siswa (68,75%), kategori tidak baik sebanyak 0 siswa (0,00%). Kecenderungan variabel

Lingkungan Teman Sebaya dapat digambarkan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 7. Pie Chart Kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya

#### d. Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar

Data variabel Pemanfaatan Sumber Belajar ( $X_3$ ) diperoleh melalui angket atau kuesioner yang terdiri dari 17 butir pernyataan dengan jumlah responden 128 siswa. Tersedia 4 alternatif jawaban dimana skor tertinggi 4 dan skor terendah 1, diharapkan diperoleh skor tertinggi sebesar 68 dan skor terendah 17. Berdasarkan data yang diperoleh maka diketahui skor tertinggi 59 dan skor terendah 28.

##### 1) *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), dan *Standar Deviasi* (SD)

Berdasarkan hasil perhitungan (lampiran 6, halaman 198) maka didapat data *mean* (M), *median* (Me), *modus* (Mo), dan



*standar deviasi* (SD) untuk variabel Pemanfaatan Sumber Belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 23. *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), dan *Standar Deviasi* (SD) Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar

Keterangan	Nilai
<i>Mean</i>	41,63
<i>Median</i>	42
<i>Modus</i>	45
<i>Standar Deviasi</i>	7,02

Sumber: Data primer yang diolah

2) Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar

a) Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3.3 \log n \\
 &= 1 + 3.3 \log 128 \\
 &= 1 + 6,954 \\
 &= 7,954 \text{ dibulatkan menjadi} \\
 &= 8
 \end{aligned}$$

b) Menentukan rentang kelas (range)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang kelas (R)} &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\
 &= (59-28) + 1 \\
 &= 32
 \end{aligned}$$

c) Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas interval (P)} &= \text{rentang kelas} : \text{kelas interval} \\
 &= 32 : 8 \\
 &= 4
 \end{aligned}$$

d) Menyusun Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Pemanfaatan

Sumber Belajar

Tabel 24. Distribusi Frekuensi Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar

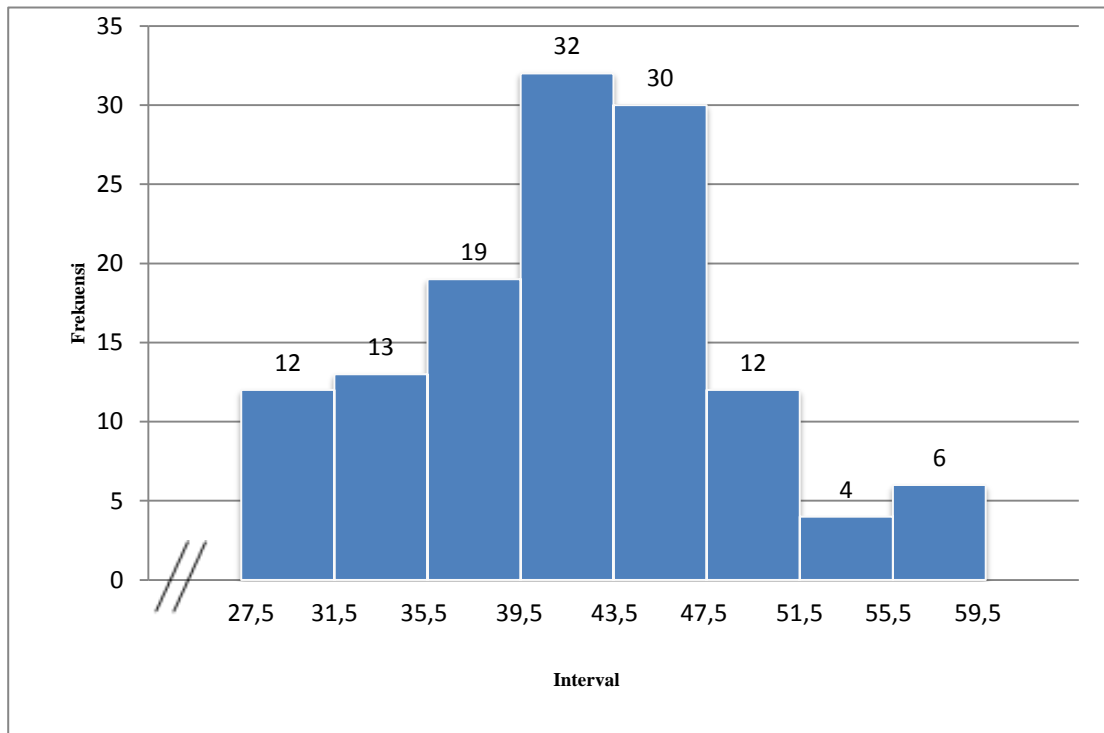
No	Kelas Interval	Frekuensi (F)	Persentase %
1	28 – 31	12	9,38
2	32 – 35	13	10,16
3	36 – 39	19	14,84
4	40 – 43	32	25,00
5	44 – 47	30	23,44
6	48 – 51	12	9,38
7	52 – 55	4	3,13
8	56 – 59	6	4,69
Jumlah		128	100

Sumber: Data primer yang diolah (lampiran 6, halaman 199)

3) Histogram

Berdasarkan tabel 24 distribusi frekuensi variabel Pemanfaatan

Sumber Belajar dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 8. Histogram Pemanfaatan Sumber Belajar

#### 4) Tabel Kecenderungan Variabel

Data tersebut kemudian digolongkan dalam kategori kecenderungan variabel Pemanfaatan Sumber Belajar. Untuk mengetahui kecenderungan masing-masing skor variabel digunakan skor ideal dari subjek penelitian sebagai kriteria perbandingan. Data variabel penelitian dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

$$\begin{array}{ll}\text{Kelompok baik} & = X \geq M_i + 1 SD_i \\ \text{Kelompok cukup} & = M_i - 1 SD_i \leq X < M_i + 1 SD_i \\ \text{Kelompok tidak baik} & = X < M_i - 1 SD_i\end{array}$$

Harga Mean Ideal ( $M_i$ ) dan Standar Deviasi Ideal ( $SD_i$ ) diperoleh berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\text{Jumlah butir} = 17$$

$$\text{Penskoran} = 1 - 4$$

$$X_{min\ i} = 17 \times 1 = 17$$

$$X_{max\ i} = 17 \times 4 = 68$$

$$\begin{aligned}M_i &= \frac{1}{2}(X_{max\ i} + X_{min\ i}) \\ &= \frac{1}{2}(68 + 17) \\ &= 42,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD_i &= \frac{1}{6}(X_{max\ i} - X_{min\ i}) \\ &= \frac{1}{6}(68 - 17) \\ &= 8.5\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, variabel Pemanfaatan Sumber Belajar dapat dikategorikan dalam tiga kelas sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Kelompok baik} &= X \geq M_i + 1 \text{ SD}_i \\
 &= X \geq 42,5 + 8,5 \\
 &= X \geq 51 \\
 \\
 \text{Kelompok cukup} &= M_i - 1 \text{ SD}_i \leq X < M_i + 1 \text{ SD}_i \\
 &= 42,5 - 8,5 \leq X < 42,5 + 8,5 \\
 &= 34 \leq X < 51 \\
 \\
 \text{Kelompok tidak baik} &= X < M_i - 1 \text{ SD}_i \\
 &= X < 42,5 - 8,5 \\
 &= X < 34
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, maka dapat dibuat kategori kecenderungan variabel Pemanfaatan Sumber Belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 25. Kecenderungan Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar

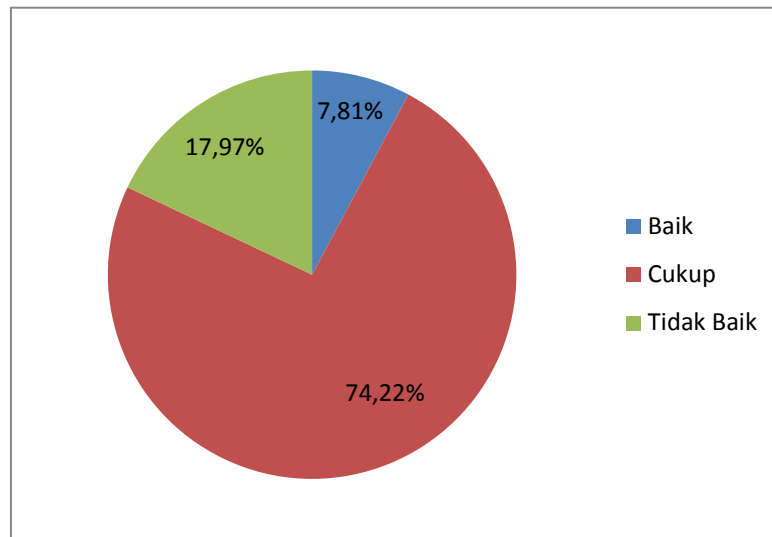
No	Kategori	Frekuensi		Kecenderungan
		Absolut	Relatif (%)	
1	$X \geq 51$	10	7,81	Baik
2	$34 \leq X < 51$	95	74,22	Cukup
3	$X < 34$	23	17,97	Tidak Baik
Total		128	100	

Sumber: Data primer yang diolah (lampiran 6, halaman 199)

##### 5) *Pie Chart*

Berdasarkan tabel 25 kategori kecenderungan variabel Pemanfaatan Sumber Belajar diketahui pada kriteria baik sebanyak

10 siswa (7,81%), kategori cukup sebanyak 95 siswa (74,22%), kategori tidak baik sebanyak 23 siswa (17,97%). Kecenderungan variabel Pemanfaatan Sumber Belajar dapat digambarkan dalam *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 9. Pie Chart Pemanfaatan Sumber Belajar

### C. Pengujian Prasyarat Analisis

Sebelum menguji hipotesis dalam penelitian ini, terlebih dahulu dilakukan pengujian prasyarat analisis data yang meliputi uji linieritas dan uji multikolinieritas.

#### 1. Uji Linieritas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat memiliki hubungan linear atau tidak. Uji linearitas dapat diketahui menggunakan uji F, kriterianya adalah apabila harga  $F_{hitung}$  sama atau lebih kecil dari  $F_{tabel}$  pada taraf

signifikansi 5%, maka hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat dikatakan linear Hasil uji linearitas diperoleh melalui perhitungan Statistic (lampiran 7 halaman 201). Hasil uji linearitas dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 26. Ringkasan Hasil Uji Linieritas

Variabel Bebas	Df	Harga F		Nilai Sig.	Keterangan
		Hitung	Tabel		
Aspirasi Siswa ( $X_1$ )	23;103	0,935	1,635	0,553	Linear
Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ )	21;105	1,236	1,657	0,238	Linear
Pemanfaatan Sumber Belajar ( $X_3$ )	25;101	1,450	1,615	0,101	Linear

Sumber: Data primer yang diolah

Keterangan:

$X_1$  = Aspirasi Siswa

$X_2$  = Lingkungan Teman Sebaya

$X_3$  = Pemanfaatan Sumber Belajar

Y = Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

Berdasarkan tabel 26, dapat diketahui bahwa:

- a. Antara variabel Aspirasi Siswa dengan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa menunjukkan  $F_{hitung}$  sebesar 0,935 lebih kecil dari  $F_{tabel}$  1,635 pada taraf signifikansi 5%. Nilai signifikansi sebesar 0,553 lebih besar dari 0,05. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel Aspirasi Siswa dengan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sehingga pengujian menggunakan regresi sederhana dapat dilanjutkan.

- b. Antara variabel Lingkungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa menunjukkan  $F_{hitung}$  sebesar 1,236 lebih kecil dari  $F_{tabel}$  1,657 pada taraf signifikansi 5%. Nilai signifikansi sebesar 0,238 lebih besar dari 0,05. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel Lingkungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sehingga pengujian menggunakan regresi sederhana dapat dilanjutkan.
- c. Antara variabel Pemanfaatan Sumber Belajar dengan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa menunjukkan  $F_{hitung}$  sebesar 1,450 lebih kecil dari  $F_{tabel}$  1,615 pada taraf signifikansi 5%. Nilai signifikansi sebesar 0,101 lebih besar dari 0,05. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel Pemanfaatan Sumber Belajar dengan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sehingga pengujian menggunakan regresi sederhana dapat dilanjutkan.

## 2. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya multikolinieritas antara variabel bebas sebagai syarat digunakannya regresi berganda dalam menguji hipotesis. Asumsi multikolinearitas menyatakan bahwa variabel bebas harus terbebas dari korelasi yang tinggi antar variabel bebas. Multikolinearitas dapat dideteksi dengan melihat

nilai korelasi, apabila nilai korelasi antar variabel bebas kurang dari 0,70 maka tidak terjadi multikolinearitas, sebaliknya apabila nilai korelasi lebih dari 0,70 maka terjadi multikolinearitas, maka akan mengganggu hubungan antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat yang akhirnya menyebabkan analisis tidak dapat dilanjutkan (Nugraha, 2006: 58). Berdasarkan analisis yang dilakukan *perhitungan statistic* (lampiran 7 halaman 202-203) Berdasarkan uji multikolinearitas yang telah dilakukan dan diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 27. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	Kesimpulan
Aspirasi Siswa (X <sub>1</sub> )	1	0,656	0,077	Ketiga variabel bebas tidak terjadi multikolinearitas
Lingkungan Teman Sebaya (X <sub>2</sub> )	0,656	1	0,092	
Pemanfaatan Sumber Belajar (X <sub>3</sub> )	0,077	0,092	1	

Sumber: Data yang telah diolah

Berdasarkan hasil uji multikolinearitas diketahui bahwa nilai koefisien korelasi antara variabel Aspirasi Siswa dengan variabel Lingkungan Teman Sebaya adalah 0,656; nilai koefisien korelasi antara variabel Aspirasi Siswa dengan variabel Pemanfaatan Sumber Belajar adalah 0,077; nilai koefisien korelasi antara variabel Lingkungan Teman Sebaya dengan variabel Pemanfaatan Sumber Belajar adalah 0,092. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak terjadi korelasi yang tinggi antara variabel bebas, sebab koefisien korelasinya menunjukkan nilai yang kurang dari 0,70 sehingga analisis data dapat dilanjutkan ke pengujian hipotesis.



#### D. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan dua teknik analisis yaitu teknik analisis regresi sederhana dan teknik analisis regresi ganda. Teknik analisis regresi sederhana digunakan untuk menguji hipotesis pertama, kedua, dan ketiga. Teknik analisis regresi ganda dengan tiga prediktor digunakan untuk menguji hipotesis keempat. Penjelasan mengenai hasil pengujian masing-masing hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama yang diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017. Pengujian hipotesis pertama menggunakan analisis regresi sederhana satu prediktor dengan perhitungan statistik (lampiran 8, halaman 205). Ringkasan uji hipotesis pertama dapat dilihat dalam tabel:

Tabel 28. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_1$ - Y )

Harga r		Koefisien Prediktor	Bilangan Konstan	Harga t		Ket.
$r_{x1y}$	$r^2_{x1y}$			$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	
0,572	0,327	0,582	29,661	7,821	1,657	Terdapat Pengaruh Positif

Sumber: Data yang telah diolah

##### a. Persamaan Garis Regresi Linear Sederhana

Berdasarkan tabel 28 tersebut selanjutnya juga diperoleh

besarnya koefisien prediktor Aspirasi Siswa ( $X_1$ ) sebesar 0,582 dan bilangan konstan sebesar 29,661. Berdasarkan angka-angka tersebut, garis persamaan regresi yang dapat dinyatakan adalah sebagai berikut:

$$Y=0,582X_1+29,661$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien prediktor  $X_1$  sebesar 0,582 yang berarti jika Aspirasi Siswa ( $X_1$ ) meningkat 1 poin, Motivasi Belajar akan meningkat sebesar 0,582.

b. Koefisien Korelasi ( $r$ )

Berdasarkan tabel 28, koefisien korelasi antara  $X_1$  terhadap  $Y$  ( $r_{x_1y}$ ) menunjukkan nilai sebesar 0,572. Koefisien korelasi yang bernilai positif tersebut menunjukkan bahwa Aspirasi Siswa memiliki pengaruh yang positif terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.

c. Koefisien Determinasi ( $r^2$ )

Berdasarkan tabel 28, yang merupakan hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor variabel Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa, diketahui bahwa koefisien determinasi  $r^2_{x_1y}$  sebesar 0,327 yang berarti bahwa Aspirasi Siswa mampu mempengaruhi perubahan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sebesar 32,7%. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada 67,3% faktor atau variabel yang lain yang mempengaruhi Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa selain Aspirasi Siswa.

d. Pengujian Hipotesis dengan Uji t

Pengujian hipotesis alternatif pertama menyatakan “terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017” dan hipotesis nol menyatakan “tidak terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017” di uji menggunakan uji t.

Berdasarkan uji t, diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 7,821 yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,657. Apabila nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%, maka keputusannya adalah menolak hipotesis nol ( $H_0$ ) dan menerima hipotesis alternatif ( $H_a$ ). Dengan kata lain, hasil pengujian  $t_{hitung}$   $7,821 > 1,657$   $t_{tabel}$  berarti hipotesis alternatif yang menyatakan “terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017” diterima, dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak.

**2. Uji Hipotesis Kedua**

Hipotesis kedua yang diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017. Pengujian hipotesis kedua ini

menggunakan analisis regresi sederhana satu prediktor dengan perhitungan statistik (lampiran 8, halaman 206). Ringkasan uji hipotesis kedua dapat dilihat dalam tabel:

Tabel 29. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_2$ - Y )

Harga r		Koefisien Prediktor	Bilangan Konstan	Harga t		Ket.
$r_{x_1y}$	$r^2_{x_2y}$			$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	
0,653	0,427	0,746	22,711	9,681	1,657	Terdapat Pengaruh Positif

Sumber: Data yang telah diolah

a. Persamaan Garis Regresi Linear Sederhana

Berdasarkan tabel 29 tersebut selanjutnya juga diperoleh besarnya koefisien prediktor Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) sebesar 0,746 dan bilangan konstan sebesar 22,711. Berdasarkan angka-angka tersebut, garis persamaan regresi yang dapat dinyatakan adalah sebagai berikut:

$$Y=0,746X_2+22,711$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien prediktor  $X_2$  sebesar 0,746 yang berarti jika Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) meningkat 1 poin, Motivasi Belajar akan meningkat sebesar 0,746.

b. Koefisien Korelasi (r)

Berdasarkan tabel 29, koefisien korelasi antara  $X_2$  terhadap Y ( $r_{x_2y}$ ) menunjukkan nilai sebesar 0,653. Koefisien korelasi yang bernilai positif tersebut menunjukkan bahwa Lingkungan Teman

Sebaya memiliki pengaruh yang positif terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.

c. Koefisien Determinasi ( $r^2$ )

Berdasarkan tabel 29, yang merupakan hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor variabel Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa, diketahui bahwa koefisien determinasi  $r^2_{x2y}$  sebesar 0,427 yang berarti bahwa Lingkungan Teman Sebaya mampu mempengaruhi perubahan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sebesar 42,7%. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada 57,3% faktor atau variabel yang lain yang mempengaruhi Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa selain Lingkungan Teman Sebaya.

d. Pengujian Hipotesis dengan Uji t

Hipotesis alternatif kedua menyatakan “terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017” dan hipotesis nol menyatakan “tidak terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017” diuji menggunakan uji t.

Berdasarkan uji t, diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 9,681 yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,657. Apabila

nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%, maka keputusannya adalah menolak hipotesis nol ( $H_0$ ) dan menerima hipotesis alternatif ( $H_a$ ). Dengan kata lain, hasil pengujian  $t_{hitung}$   $9,681 > 1,657$   $t_{tabel}$  berarti hipotesis alternatif yang menyatakan “terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017” diterima, dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak.

### 3. Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga yang diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017. Pengujian hipotesis ketiga ini menggunakan analisis regresi sederhana satu prediktor dengan perhitungan statistik (lampiran 8, halaman 207). Ringkasan uji hipotesis ketiga dapat dilihat dalam tabel:

Tabel 30. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana ( $X_3$ - Y )

Harga r		Koefisien Prediktor	Bilangan Konstan	Harga t		Ket.
$r_{x1y}$	$r^2_{x3y}$			$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	
0,399	0,159	0,380	45,078	4,886	1,657	Terdapat Pengaruh Positif

Sumber: Data yang telah diolah

#### a. Persamaan Garis Regresi Linear Sederhana

Berdasarkan tabel 30 tersebut selanjutnya juga diperoleh besarnya koefisien prediktor Pemanfaatan Sumber Belajar ( $X_3$ )

sebesar 0,380 dan bilangan konstan sebesar 45,078. Berdasarkan angka-angka tersebut, garis persamaan regresi yang dapat dinyatakan adalah sebagai berikut:

$$Y=0,380X_3+45,078$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien prediktor  $X_3$  sebesar 0,380 yang berarti jika Pemanfaatan Sumber Belajar ( $X_3$ ) meningkat 1 poin, Motivasi Belajar akan meningkat sebesar 0,380.

b. Koefisien Korelasi ( $r$ )

Berdasarkan tabel 30, koefisien korelasi antara  $X_3$  terhadap  $Y$  ( $r_{x_3y}$ ) menunjukkan nilai sebesar 0,399. Koefisien korelasi yang bernilai positif tersebut menunjukkan bahwa Pemanfaatan Sumber Belajar memiliki pengaruh yang positif terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.

c. Koefisien Determinasi ( $r^2$ )

Berdasarkan tabel 30, yang merupakan hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor variabel Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa, diketahui bahwa koefisien determinasi  $r^2_{x_3y}$  sebesar 0,159 yang berarti bahwa Pemanfaatan Sumber Belajar mampu mempengaruhi perubahan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sebesar 15,9%. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada 84,1% faktor atau

variabel yang lain yang mempengaruhi Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa selain Pemanfaatan Sumber Belajar.

d. Pengujian Hipotesis dengan Uji t

Hipotesis alternatif ketiga menyatakan “terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017” dan hipotesis nol menyatakan “tidak terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017” diuji dengan uji t.

Berdasarkan uji t, diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,886 yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,657. Apabila nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%, maka keputusannya adalah menolak hipotesis nol ( $H_0$ ) dan menerima hipotesis alternatif ( $H_a$ ). Dengan kata lain, hasil pengujian  $t_{hitung}$   $4,886 > 1,657$   $t_{tabel}$  berarti bahwa hipotesis alternatif yang menyatakan “terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017” diterima, dan hipotesis nol ( $h_0$ ) ditolak.



#### 4. Uji Hipotesis Keempat

Hipotesis keempat yang diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017. Pengujian hipotesis keempat menggunakan analisis regresi ganda tiga prediktor dengan perhitungan statistik (lampiran 8, halaman 208). Ringkasan uji hipotesis keempat dapat dilihat dalam tabel:

Tabel 31. Ringkasan Hasil Regresi Ganda ( $X_1$ ,  $X_2$  &  $X_3$  - Y)

Harga R		Koefisien Prediktor	Bilangan Konstan	Harga F		Ket.
$R_{y(1,2,3)}$	$R^2_{y(1,2,3)}$			$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	
0,759	0,576	0,246	7,175	56,11 1	2,68	Terdapat Pengaruh Positif
		0,530				
		0,322				

Sumber: Data primer yang diolah

##### a. Persamaan Garis Regresi Ganda

Berdasarkan tabel 31 diperoleh besarnya koefisien prediktor Aspirasi Siswa ( $X_1$ ) sebesar 0,246; Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) sebesar 0,530; dan Pemanfaatan Sumber Belajar ( $X_3$ ) sebesar 0,322 serta bilangan konstan sebesar 7,175. Berdasarkan angka-angka tersebut, garis persamaan regresi yang dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = 0,246X_1 + 0,530X_2 + 0,322X_3 + 7,175$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa:

- (1) Nilai koefisien prediktor  $X_1$  sebesar 0,246 yang berarti jika Aspirasi Siswa ( $X_1$ ) meningkat 1 poin, Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) tetap, dan Pemanfaatan Sumber Belajar ( $X_3$ ) tetap, maka Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa ( $Y$ ) akan meningkat sebesar 0,246.
  - (2) Nilai koefisien prediktor  $X_2$  sebesar 0,530 yang berarti jika Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) meningkat 1 poin, nilai Aspirasi Siswa ( $X_1$ ) tetap, dan Pemanfaatan Sumber Belajar ( $X_3$ ) tetap, Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa ( $Y$ ) akan meningkat sebesar 0,530.
  - (3) Nilai koefisien prediktor  $X_3$  sebesar 0,322 yang berarti bahwa jika Pemanfaatan Sumber Belajar ( $X_3$ ) meningkat 1 poin, nilai Aspirasi Siswa ( $X_1$ ) tetap, dan Lingkungan Teman Sebaya ( $X_2$ ) tetap, maka Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa ( $Y$ ) akan meningkat sebesar 0,322.
- b. Koefisien Korelasi Ganda  $R_{y(123)}$  antara prediktor  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  terhadap  $Y$

Berdasarkan tabel 31, koefisien korelasi antara  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  secara bersama-sama terhadap  $Y$  ( $R_{y(1,2,3)}$ ) menunjukkan nilai sebesar 0,759. Koefisien korelasi yang bernilai positif tersebut menunjukkan bahwa Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh yang positif terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.

Dengan kata lain, dapat disimpulkan bahwa jika terdapat peningkatan Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama maka Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa juga akan semakin meningkat.

- c. Koefisien Determinasi  $R^2_{y(123)}$  antara prediktor  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  terhadap Y

Berdasarkan tabel 31 yang merupakan hasil analisis regresi ganda dengan tiga prediktor, diketahui bahwa koefisien determinasi  $R^2_{y(1,2,3)}$  sebesar 0,576 yang berarti bahwa Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama mampu mempengaruhi perubahan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sebesar 57,6%. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada 42,4% faktor atau variabel lain yang mempengaruhi Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa selain Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar.

- d. Pengujian hipotesis regresi dengan menggunakan Uji F

Pengujian pengaruh variabel bebas secara bersama terhadap variabel terikat diuji menggunakan uji F. Hipotesis alternatif keempat menyatakan “terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran

2016/2017” dan hipotesis nol ( $H_0$ ) menyatakan “tidak terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017”.

Berdasarkan uji F, diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 56,111 yang lebih besar dari  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,68. Apabila nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% maka keputusannya adalah menolak hipotesis nol ( $H_0$ ) dan menerima hipotesis alternatif ( $H_a$ ). Dengan kata lain, hasil pengujian  $F_{hitung}$   $56,111 > 2,68$   $F_{tabel}$  berarti bahwa hipotesis alternatif yang menyatakan “terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017” diterima, dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak.

##### **5. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)**

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda, besarnya Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) masing-masing variabel bebas (Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber belajar) terhadap variabel terikat (Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa) sebagai berikut:

Tabel 32. Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif

Nama Variabel Bebas	Sumbangan Relatif (SR)	Sumbangan Efektif (SE)
Aspirasi Siswa	24,55%	14,14%
Lingkungan Teman Sebaya	50,53%	29,11%
Pemanfaatan Sumber Belajar	24,92%	14,35%
Jumlah	100%	57,60%

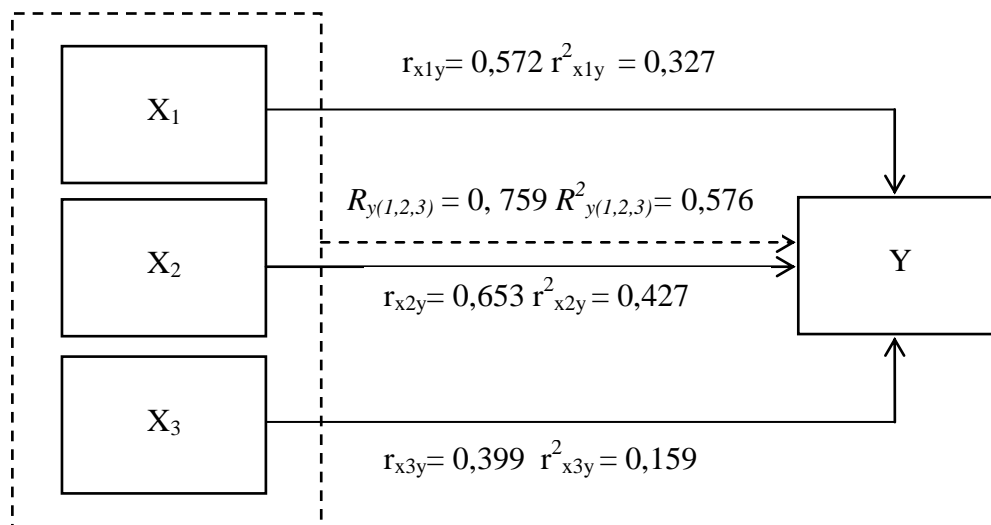
Sumber: Data primer yang telah diolah

Berdasarkan hasil perhitungan yang tercantum dalam tabel 32, diketahui bahwa Aspirasi Siswa memberikan sumbangan relatif sebesar 24,55%, Lingkungan Teman Sebaya memberikan sumbangan relatif sebesar 50,53%, dan Pemanfaatan Sumber Belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 24,92%. Aspirasi Siswa memberikan sumbangan efektif sebesar 14,14%, Lingkungan Teman Sebaya memberikan sumbangan efektif sebesar 29,11%, dan Pemanfaatan Sumber Belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 14,35%. Total sumbangan efektif sebesar 57,6% yang berarti bahwa Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama memberikan sumbangan efektif sebesar 57,6% terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa, sedangkan sebesar 42,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

#### **E. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh positif Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X

Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017. Hasil penelitian ini dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 10. Ringkasan Hasil Penelitian

Keterangan:

$X_1$  = Aspirasi Siswa

$X_2$  = Lingkungan Teman Sebaya

$X_3$  = Pemanfaatan Sumber Belajar

$Y$  = Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

→ = Garis regresi sederhana

---→ = Garis regresi ganda

$r_{x_1y}$  = Koefisien korelasi Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sebesar 0,572

$r^2_{x_1y}$  = Koefisien determinasi Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sebesar 0,327

$r_{x_2y}$  = Koefisien korelasi Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sebesar 0,653

$r^2_{x_2y}$  = Koefisien determinasi Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sebesar 0,427

$r_{x_3y}$  = Koefisien korelasi Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sebesar 0,399

$r^2_{x_3y}$  = Koefisien determinasi Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sebesar 0,159

$R_{y(1,2,3)}$  = Koefisien korelasi Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sebesar 0,759

$R^2_{y(1,2,3)}$  = Koefisien determinasi Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sebesar 0,576

Berdasarkan gambar ringkasan hasil penelitian tersebut, dapat dijelaskan sebagai berikut:

**1. Pengaruh Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini terlihat dari hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) dengan nilai positif sebesar 0,572 yang berarti bahwa arah pengaruh Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa adalah positif; koefisien determinasi ( $r^2_{x1y}$ ) sebesar 0,327 yang berarti bahwa Aspirasi Siswa memiliki pengaruh sebesar 32,7% terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa dan sisanya sebesar 67,3% dipengaruhi oleh faktor lain. Pengujian hipotesis juga dilakukan melalui uji t untuk mendukung kebenaran hipotesis yang diajukan. Setelah dilakukan uji t, diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar 7,821 lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,657, sehingga berdasarkan data hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa

terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa. Dengan demikian dapat dikatakan semakin tinggi Aspirasi Siswa maka akan semakin tinggi Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa, sedangkan Aspirasi yang rendah menyebabkan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa semakin rendah.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Arie Setyawan M. tahun 2014 yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Aspirasi Siswa Terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Bidang Keahlian Akuntansi SMK N 1 Wonosari Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Bidang Keahlian Akuntansi SMK N 1 Wonosari Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014, hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r_{x2y}$ ) sebesar 0,380 dan koefisien determinasi ( $r^2_{x2y}$ ) sebesar 0,144. Aspirasi Siswa memberikan Sumbangan Relatif sebesar 34,45% sedangkan Sumbangan Efektif variabel Aspirasi Siswa sebesar 10,89%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi Aspirasi Siswa maka akan semakin tinggi pula Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa yang dimiliki oleh siswa.

Hasil penelitian ini didukung pendapat dari Monks, Schien, dan Singgih Gunarsa dalam Dimiyati dan Mudjiono (2009: 97-98) yang menyatakan aspirasi siswa akan memperkuat motivasi belajar. Selain itu



didukung oleh Slameto (2013: 182) apabila siswa mempunyai keinginan akan sesuatu keberhasilan atau prestasi tertentu, maka aspirasi akan menggerakkan aktivitas dari siswa dalam mencapai tujuan yang menjadi aspirasinya. Hal ini akan memacu siswa untuk berusaha lebih giat dan memberikan motivasi belajar yang kuat. Dengan demikian, semakin tinggi Aspirasi Siswa maka akan semakin tinggi pula Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa yang dimiliki oleh siswa.

## **2. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini terlihat dari hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan koefisien korelasi ( $r_{x2y}$ ) dengan nilai positif sebesar 0,653 yang berarti bahwa arah pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa adalah positif; koefisien determinasi ( $r^2_{x2y}$ ) sebesar 0,427 yang berarti bahwa Lingkungan Teman Sebaya memiliki pengaruh sebesar 42,7% terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa dan sisanya sebesar 57,3% dipengaruhi oleh faktor lain. Pengujian hipotesis juga dilakukan melalui uji t untuk mendukung kebenaran hipotesis yang

diajukan. Setelah dilakukan uji  $t$ , diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar 9,681 lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,657, sehingga berdasarkan data hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Nova Widjayanti tahun 2015 yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r_{x1y1}$ ) sebesar 0,556 dan koefisien determinasi ( $r^2_{x1y1}$ ) sebesar 0,309. Lingkungan Teman Sebaya memberikan Sumbangan Relatif sebesar 76,89% sedangkan Sumbangan Efektif variabel Lingkungan Teman Sebaya sebesar 26.91%. Selain itu, penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Arie Setyawan M. tahun 2014 yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Aspirasi Siswa Terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Bidang Keahlian Akuntansi SMK N 1 Wonosari Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi

Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Bidang Keahlian Akuntansi SMK N 1 Wonosari Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014, hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) sebesar 0,517 dan koefisien determinasi ( $r^2_{x1y}$ ) sebesar 0,267. Lingkungan Teman Sebaya memberikan Sumbangan Relatif sebesar 66,55% sedangkan Sumbangan Efektif variabel Lingkungan Teman Sebaya sebesar 20,71%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin baik Lingkungan Teman Sebaya maka akan semakin tinggi pula Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa yang dimiliki oleh siswa.

Hasil penelitian ini didukung oleh pendapat Siregar dan Hartini Nara (2011: 54) bahwa motivasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah kondisi lingkungan siswa yang meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan sosial yang tidak menunjukkan kebiasaan belajar dan mendukung kegiatan belajar akan berpengaruh pada rendahnya motivasi belajar, tetapi jika sebaliknya, maka akan berdampak pada meningkatnya motivasi belajar. Lingkungan sosial yang ada di sekitar pembelajaran seperti lingkungan teman sebaya. Dengan demikian semakin baik kondisi Lingkungan Teman Sebaya maka akan semakin tinggi pula Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa yang dimiliki siswa. Dengan demikian, semakin baik Pemanfaatan Sumber Belajar maka akan semakin tinggi Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa yang dimiliki siswa.

### **3. Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini terlihat dari hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan koefisien korelasi ( $r_{x3y}$ ) dengan nilai positif sebesar 0,399 yang berarti bahwa arah pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa adalah positif; koefisien determinasi ( $r^2_{x3y}$ ) sebesar 0,159 yang berarti bahwa Pemanfaatan Sumber Belajar memiliki pengaruh sebesar 15,9%. terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa dan sisanya sebesar 84,1% dipengaruhi oleh faktor lain. Pengujian hipotesis juga dilakukan melalui uji t untuk mendukung kebenaran hipotesis yang diajukan. Setelah dilakukan uji t, diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,886 lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,657, sehingga berdasarkan data hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Palupi Anggun Kumalasari tahun 2016 dengan judul “Pengaruh

Pemanfaatan Sumber Belajar dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2015/2016”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2015/2016. Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r_{xly}$ ) sebesar 0,461 dan koefisien determinasi ( $r^2_{xly}$ ) sebesar 0,212. Pemanfaatan Sumber Belajar memberikan Sumbangan Relatif sebesar 48,89% sedangkan Sumbangan Efektif variabel Pemanfaatan Sumber Belajar sebesar 20,66%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin baik Pemanfaatan Sumber Belajar maka akan semakin tinggi pula Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa yang dimiliki oleh siswa.

Hasil penelitian diperkuat oleh pendapat Abdulhak dan Deni Darmawan (2015: 155) yang menyatakan bahwa salah satu manfaat sumber belajar adalah memberikan motivasi belajar yang positif. Penjelasan tersebut mendukung adanya pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap motivasi belajar siswa.

**4. Pengaruh Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini terlihat dari hasil analisis regresi ganda dengan tiga prediktor yang menunjukkan koefisien korelasi ( $R_{y(1,2,3)}$ ) dengan nilai positif sebesar 0,759 yang berarti bahwa arah pengaruh Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa adalah positif; koefisien determinasi ( $R^2_{y(1,2,3)}$ ) sebesar 0,576 yang berarti bahwa Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh sebesar 57,6% terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa dan sisanya sebesar 42,4% dipengaruhi oleh faktor lain. Untuk mendukung kebenaran hipotesis keempat, dilakukan uji F. Setelah dilakukan uji F, diketahui bahwa nilai  $F_{hitung}$  sebesar 56,111 lebih besar dari  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,68 sehingga berdasarkan data hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa. Besarnya sumbangan efektif Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sebesar 14,14%; besarnya sumbangan efektif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar

Akuntansi Perusahaan Jasa sebesar 29,11%; dan besarnya sumbangan efektif Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sebesar 14,35%; sedangkan sebesar 42,4% berasal dari variabel atau faktor lain yang tidak diteiti dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh Eveline Siregar dan Hartini Nana (2011: 53-55) yang menyatakan bahwa motivasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah Aspirasi Siswa, kondisi lingkungan siswa berupa Lingkungan Teman Sebaya, serta unsur-unsur dinamis belajar berupa Pemanfaatan Sumber Belajar. Apabila ketiga faktor memberikan dampak positif maka Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa juga akan berdampak positif.

#### **F. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini mempunyai keterbatasan, sehingga dengan melihat keterbatasan penelitian diharapkan penelitian selanjutnya bisa lebih baik. Keterbatasan dalam penelitian ini adalah waktu pengisian angket dilakukan pada saat jam pelajaran sekolah telah selesai yaitu pada saat jam pulang sekolah, sehingga dalam pengisian angket siswa kurang teliti dalam membaca setiap butir pernyataan karena tergesa-gesa.

## BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017 ditunjukkan dengan persamaan garis regresi  $Y=0,582X_1+29,661$  dan diketahui koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) sebesar 0,572, dan koefisien determinasi ( $r^2_{x1y}$ ) sebesar 0,327 yang artinya sebesar 32,7% variabel Aspirasi Siswa mempengaruhi Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa. Setelah dilakukan uji t diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar 7,281 dan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,657. Harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.
2. Terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017 ditunjukkan dengan persamaan garis regresi  $Y=0,746X_2+22,711$  dan diketahui koefisien korelasi ( $r_{x2y}$ ) sebesar 0,653, dan koefisien determinasi ( $r^2_{x2y}$ ) sebesar 0,427 yang artinya sebesar 42,7% variabel Lingkungan Teman Sebaya mempengaruhi Motivasi belajar Akuntansi Perusahaan Jasa. Setelah



dilakukan uji t diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar 9,681 dan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,657. Harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.

3. Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017 ditunjukkan dengan persamaan garis regresi  $Y=0,380X_3+45,078$  dan diketahui koefisien korelasi ( $r_{x_3y}$ ) sebesar 0,399, dan koefisien determinasi ( $r^2_{x_3y}$ ) sebesar 0,159 yang artinya sebesar 15,9% variabel pemanfaatan Sumber Belajar mempengaruhi Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa. Setelah dilakukan uji t diperoleh hasil  $t_{hitung}$  sebesar 4,886 dan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,657. Harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.
4. Terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017 yang ditunjukkan dengan persamaan garis regresi  $Y=0,246X_1+0,530X_2+0,322X_3+7,175$  dan diketahui koefisien korelasi ( $R_{y(123)}$ ) sebesar 0,759 dan koefisien

determinasi ( $R^2_{y(123)}$ ) sebesar 0,576 yang berarti terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sebesar 57,6% sedangkan 42,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Uji F diperoleh harga  $F_{hitung}$  56,111 yang kemudian dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,68. Hal ini menunjukkan  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa. Berdasarkan hasil regresi ganda dapat diketahui pula bahwa Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama memberikan Sumbangan Efektif sebesar 57,6% terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.

## **B. Implikasi Penelitian**

Dari hasil penelitian tersebut dapat diuraikan implikasi sebagai berikut:

1. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi pada siswa dapat dilakukan dengan mengupayakan peningkatan Aspirasi

Siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa jika Aspirasi Siswa semakin tinggi maka Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa siswa akan semakin meningkat. Oleh karena itu guru perlu memperhatikan aspirasi siswa dan memberikan dukungan baik dengan memberi gambaran akan masa depan setelah lulus sekolah maupun keinginan untuk menjadi siswa terbaik di kelas atau di sekolahan.

2. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini menunjukkan bahwa Lingkungan Teman Sebaya memberi pengaruh yang positif kepada siswa maka akan meningkatkan motivasi belajar akuntansi, sehingga Lingkungan Teman Sebaya perlu mendapat perhatian agar nanti dapat dimaksimalkan dalam meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.
3. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa pada siswa dapat dilakukan dengan mengupayakan peningkatan Pemanfaatan Sumber Belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa jika Pemanfaatan Sumber Belajar semakin baik (positif) maka Motivasi Belajar Akuntansi siswa akan semakin meningkat. Oleh karena itu guru perlu memperhatikan Sumber

Belajar yang digunakan untuk pembelajaran dan memperbanyak penyediaan sumber belajar agar dapat digunakan oleh siswa, serta mendorong siswa untuk memanfaatkan sumber belajar yang ada disekitarnya.

4. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar secara bersama-sama terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa pada siswa dapat dilakukan dengan mengupayakan peningkatan Aspirasi Siswa, Lingkungan teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar. Semakin baik (positif) Aspirasi Siswa, Lingkungan teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar maka Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa akan semakin meningkat.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan penelitian di atas, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

#### **1. Bagi Guru**

Berdasarkan data yang diperoleh dari pengisian angket atau kuesioner, untuk meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa , guru diharapkan lebih peka terhadap kondisi kelas, ketika siswa sudah mulai tidak kondusif mengikuti pelajaran, guru dapat melakukan kegiatan tanya jawab untuk menarik perhatian siswa, sehingga siswa

dituntut untuk lebih aktif dalam pembelajaran. Guru berusaha meminta siswa agar mencari sumber referensi pada materi yang sedang dipelajari dari segala sumber khususnya dengan memanfaatkan sumber belajar yang telah disediakan sekolah. Guru juga perlu melakukan pendekatan kepada siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah, agar guru mengetahui permasalahan siswa dan penyebabnya sehingga guru dapat memberikan solusi kepada siswa.

## 2. Bagi siswa

### a. Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

Berdasarkan nilai kuesioner variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa diketahui nilai terendah yaitu butir pernyataan Saya berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena ingin tahu pendapat saya benar atau salah, artinya siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran dan juga rasa ingin tahu siswa masih rendah. Oleh sebab itu, sebaiknya siswa meningkatkan keaktifannya dalam kegiatan pembelajaran, siswa juga diharapkan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi supaya siswa lebih memahami materi pelajaran yang disampaikan guru.

### b. Aspirasi Siswa

Berdasarkan nilai kuesioner variabel Aspirasi Siswa diketahui nilai terendah yaitu butir pernyataan Saya menemukan cita-cita dari orang terdekat saya, artinya siswa tidak menemukan aspirasinya melalui orang terdekatnya, maka saran bagi siswa sebaiknya

memperluas pergaulan dan mampu memilih teman yang dapat meningkatkan aspirasinya.

c. Lingkungan Teman Sebaya

Berdasarkan nilai kuesioner variabel Lingkungan Teman Sebaya diketahui nilai terendah yaitu butir pernyataan Saya menemukan pengalaman baru bersama teman dan pengalaman itu tidak bisa saya temukan di keluarga saya, artinya siswa kurang akrab dengan teman sebayanya sehingga dia tidak memiliki berbagai pengalaman baru, maka saran untuk siswa sebaiknya lebih mengakrabkan diri dengan teman sebayanya dan memperbanyak teman sehingga mampu menemukan berbagai pengalaman baru.

d. Pemanfaatan Sumber Belajar

Berdasarkan nilai kuesioner variabel Pemanfaatan Sumber Belajar diketahui nilai terendah yaitu butir pernyataan Saya menonton video berkaitan dengan akuntansi perusahaan jasa, artinya siswa kurang aktif dalam mencari informasi untuk menunjang pembelajaran, maka sebaiknya siswa lebih aktif dalam memanfaatkan sumber belajar yang tersedia untuk mencari informasi tambahan guna menunjang pembelajaran sehingga siswa akan lebih memahami dan memiliki gambaran yang lebih luas terkait materi pelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, I. & Deni Darmawan. (2015). *Teknologi Pendidikan*. Bandung: remaja Rosdakarya.
- Algifari. (2013). *Analisis Regresi Teori, Kasus, dan Solusi*. Yogyakarta: BPFE.
- Arikunto, S. (2016). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Asdi Mahastya.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2009). *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif & Inovatif*. Jakarta: AV Publisher.
- Depdikbud. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20, Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati & Mujiyono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hadi, S. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta. Andi.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hurlock, E.B. (1983). *Personality Development*. New Delhi: Tata McGraw Hill.
- Jamaris, M. (2013). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kieso, Donald,dkk. (2008). *Akuntansi Intermediate*. Jakarta: Erlangga.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kumalasari, P.A. (2016). Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Majid, A. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Muhammad, A.S. (2014). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Aspirasi Siswa Terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Bidang Keahlian Akuntansi SMK N 1 Wonosari Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nugroho, B.A. (2006). *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Prawira, P.A. (2014). *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Santrock, J.W. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siregar, E & Hartini Nara. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sitepu. (2014). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. (2013). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R.E. (2011) *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT.Indeks.
- Somantri,H. (2010). *SMK Akuntansi Seri A*. Solo: Armico.
- Sudijono, A. (2014). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, J. (2016). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Surna, N & Olga. (2014). *Psikologi Pendidikan 1*. Jakarta: Erlangga.
- Tirtarahardja, U. & La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno, H.B. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.



Widjayanti, N. (2015). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Yusri. (2013). *Statistika Sosial*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

## **LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**  
**ANGKET UJI COBA INSTRUMEN**  
**PENELITIAN**

## ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Kepada :

Siswa kelas X Akuntansi

SMK Negeri 2 Purworejo

Adik-adik yang saya banggakan, ditengah-tengah kesibukan adik-adik dalam belajar, perkenankan saya meminta kesediaan adik-adik untuk mengisi angket uji coba instrumen penelitian dalam rangka untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul **“Pengaruh Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017”**.

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, Pemanfaatan Sumber Belajar, serta Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa. Untuk itu saya mengharapkan adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan kenyataan dan keadaan yang adik alami. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan berpengaruh pada nilai rapor adik-adik di sekolah dan tidak akan disalahgunakan, tetapi semata-mata hanya untuk keperluan penelitian yang saya lakukan. Adapun penulisan identitas adik-adik hanya untuk mempermudah pengolahan data saja.

Penelitian ini tidak akan berarti tanpa adanya bantuan dari adik-adik. Atas bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih.

Sleman, Maret 2017

Peneliti,

Puji Lestari

NIM. 13803241045

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Baca dengan teliti seluruh butir pernyataan.
3. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban.
4. Jawablah dengan memberi tanda silang (X) atau centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

---

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan	PILIHAN			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya mengerjakan tugas Akuntansi Perusahaan Jasa dengan sungguh-sungguh.				
2	Saya mengerjakan tugas Akuntansi Perusahaan Jasa tepat waktu.				
3	Saya tidak berhenti mengerjakan soal Akuntansi Perusahaan Jasa sebelum selesai.				
4	Saya mudah menyerah jika menemukan soal Akuntansi Perusahaan Jasa yang sukar.				
5	Saya mencoba menyelesaikan soal Akuntansi Perusahaan Jasa dengan membaca buku ataupun mencari dari internet.				
6	Saya berusaha giat belajar untuk mendapatkan nilai Akuntansi Perusahaan Jasa tertinggi di kelas.				
7	Saya tidak akan melanjutkan mengerjakan dan akan menyontek teman saat menemukan kesulitan dalam mengerjakan soal Akuntansi Perusahaan Jasa.				
8	Saya selalu mempelajari pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa lebih dulu di rumah sebelum guru menjelaskan di kelas.				
9	Saya berusaha memperbaiki nilai ulangan yang jelek pada ulangan berikutnya.				
10	Saya akan berusaha memahami materi Akuntansi Perusahaan Jasa yang sukar sampai saya benar-benar memahaminya.				
11	Saya belajar secara berkelanjutan agar tidak mudah lupa materi yang sudah dipelajari.				
12	Saya bekerja sama dengan teman ketika mengerjakan tes maupun tugas individu.				
13	Saya tidak suka apabila ada teman yang mencontek pekerjaan saya.				
14	Saya mengerjakan soal Akuntansi Perusahaan Jasa secara mandiri tanpa mencontek teman.				
15	Saya merasa bosan apabila guru memberikan soal Akuntansi Perusahaan Jasa yang selalu sama.				
16	Saya senang apabila diberi tugas yang bervariasi				
17	Saya tidak mendengarkan penjelasan guru di sekolah karena membosankan.				
18	Saya berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena ingin tahu pendapat saya benar atau salah.				
19	Saya mempertahankan pendapat saya ketika sedang berdiskusi.				
20	Saya mengerjakan soal ulangan Akuntansi Perusahaan Jasa tanpa bertanya kepada teman.				
21	Saya yakin dengan jawaban soal Akuntansi Perusahaan Jasa saya apabila jawabannya berbeda dengan teman saya.				

22	Saya merasa yakin dapat mengerjakan soal-soal Akuntansi Perusahaan Jasa yang diberikan oleh guru.				
23	Saya berusaha mengerjakan soal sukar Akuntansi Perusahaan Jasa sampai menemukan jawabannya.				
24	Saya tidak suka mengerjakan soal yang sukar.				
25	Saya senang mencari soal-soal latihan untuk dikerjakan saat waktu senggang.				

### ANGKET ASPIRASI SISWA

No	Pernyataan	PILIHAN			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya tidak mempunyai cita-cita dalam waktu dekat ini				
2	Saya mempunyai keinginan dalam meraih cita-cita, namun saya belum tahu bagaimana meraihnya				
3	Saya mempunyai banyak keinginan atau cita-cita dalam diri saya				
4	Melihat orang lain berprestasi, saya juga mempunyai keinginan untuk berprestasi				
5	Saya punya keinginan untuk menjadi siswa terbaik di sekolah				
6	Saya mempunyai keinginan untuk selalu juara kelas				
7	Saya tidak mempunyai keinginan dalam juara kelas, cukup semampunya saja				
8	Saya mempunyai harapan dan cita-cita untuk masa depan, terutama setelah lulus sekolah				
9	Saya menemukan cita-cita dari orang terdekat saya				
10	Orang tua saya mendukung cita-cita saya				
11	Saya akan berusaha meraih cita-cita dan keinginan saya walaupun berat				
12	Saya tidak yakin bisa meraih cita-cita dan keinginan saya				
13	Saya dan orang tua mempunyai keinginan yang tidak sama				
14	Saya ingin bekerja di bidang akuntansi sesuai jurusan saya				
15	Apabila saya gagal meraih keinginan maka saya tidak tertarik untuk meraihnya lagi				
16	Apapun kesulitan yang saya hadapi untuk mencapai aspirasi/cita-cita, saya akan mengatasinya.				
17	Saya merasa yakin mampu mewujudkan cita-cita saya				
18	Apabila ada mata pelajaran yang tidak mempunyai hubungan dengan cita-cita saya, pelajaran itu tidak penting				
19	Menurut saya cita-cita itu tidaklah penting bagi saya				
20	Saya akan belajar sungguh-sungguh untuk meraih cita-cita.				



### ANGKET LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

No	Pernyataan	PILIHAN			
		SL	SR	KD	TP
1	Teman merupakan hal yang terpenting dalam hidup saya				
2	Teman-teman bisa mengerti saya dibanding keluarga saya				
3	Saya menemukan pengalaman baru bersama teman dan pengalaman itu tidak bisa saya temukan di keluarga saya				
4	Menurut saya teman tidak begitu penting dalam kehidupan saya				
5	Saya dan teman-teman sering bertukar pendapat mengenai pelajaran dikelas				
6	Teman-teman saya saling menceritakan masalahnya kepada saya				
7	Teman-teman tidak peduli dengan masalah yang saya ceritakan				
8	Teman teman saya selalu antusias ketika berbagi pendapat dan masalahnya, baik masalah pribadi maupun sesama teman saya				
9	Saya tidak suka bertukar pendapat dengan teman-teman saya dikelas				
10	Saya tidak suka dengan teman-teman saya ketika menceritakan masalahnya kepada saya				
11	Teman-teman selalu mendukung saya dalam melakukan kegiatan sekolah				
12	Saya memberikan dukungan kepada teman-teman dalam kegiatan sekolah				
13	Saya membantu teman saya yang kesulitan belajar agar selalu semangat				
14	Saya tidak mendukung teman-teman dalam kegiatan sekolah				
15	Ketika saya mengerjakan tugas saya dibantu oleh teman-teman saya				
16	Teman-teman selalu kompak ketika mengerjakan tugas bersama saya				
17	Saya meniru gaya belajar teman yang lebih pandai				
18	Saya lebih suka mengerjakan tugas dengan teman akrab dibanding teman lain yang tidak akrab				
19	Saya lebih suka mengerjakan tugas sendiri daripada bersama teman-teman				
20	Saya ingin menjadi yang terbaik dalam prestasi dibandingkan teman-teman				

21	Saya iri ketika teman saya mendapatkan nilai yang lebih tinggi				
22	Teman-teman dan saya saling berlomba untuk mendapat nilai yang baik				
23	Saya tidak tertarik mendapat prestasi yang lebih tinggi daripada teman-teman				
24	Saya selalu membandingkan nilai pelajaran dengan teman saya				

### ANGKET PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR

No	Pernyataan	PILIHAN			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya menggunakan buku teks dalam pembelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.				
2	Saya mencari buku referensi lain untuk menunjang pembelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa selain buku teks wajib.				
3	Saya menggunakan LKS dalam mengerjakan soal-soal Akuntansi Perusahaan Jasa.				
4	Saya mengakses internet di sekolah terkait mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.				
5	Setiap pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa, saya menggunakan lebih dari satu sumber belajar.				
6	Saya memanfaatkan akses internet di sekolah untuk mencari contoh soal Akuntansi Perusahaan Jasa.				
7	Saya membaca surat kabar untuk menambah wawasan.				
8	Saya mengakses internet di sekolah untuk membuka sosial media.				
9	Saya membaca majalah yang berkaitan dengan pembelajaran Akuntansi.				
10	Saya mencari contoh video atau film yang berkaitan dengan pembelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.				
11	Saya menonton video yang berkaitan dengan pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.				
12	Saya senang apabila pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa menggunakan ruang lab komputer.				
13	Saya menggunakan lab komputer ketika praktik				
14	Saya berlatih menyelesaikan siklus Akuntansi Perusahaan Jasa menggunakan komputer.				
15	Saya malas datang ke perpustakaan untuk mencari referensi terkait mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.				
16	Saya membaca buku-buku yang ada di perpustakaan sekolah saat waktu senggang.				
17	Saya meminjam buku selain buku pelajaran di perpustakaan.				
18	Saya meminjam buku di perpustakaan untuk mengerjakan tugas.				
19	Saya memanfaatkan perpustakaan untuk mencari sumber belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.				
20	Saya mencari soal-soal Akuntansi Perusahaan Jasa yang tersedia di perpustakaan.				

**LAMPIRAN 2**  
**DATA UJI COBA INSTRUMEN**  
**PENELITIAN**

**A. Data Hasil Uji Coba Variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa**

No	Pernyataan																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	57
2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	75
3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	84
4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	89
5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	79
6	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	1	3	76
7	4	3	2	2	3	4	3	1	4	4	2	3	3	2	3	4	3	1	2	2	4	3	3	3	2	70
8	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	63
9	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	79
10	4	2	2	3	1	4	3	2	4	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	67
11	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	76
12	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	84
13	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	1	4	4	2	3	3	4	3	4	2	2	75
14	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	76
15	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	77
16	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	75
17	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	64
18	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	2	1	2	4	4	4	4	3	84
19	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	80
20	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	87
21	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	66
22	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	1	3	4	4	3	4	78
23	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	77
24	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	68

<b>25</b>	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	64
<b>26</b>	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	65
<b>27</b>	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	72
<b>28</b>	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	79
<b>29</b>	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	69
<b>30</b>	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	66
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>110</b>	<b>93</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>107</b>	<b>91</b>	<b>66</b>	<b>109</b>	<b>110</b>	<b>84</b>	<b>90</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>91</b>	<b>107</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>95</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>71</b>	<b>2221</b>

### B. Data Hasil Uji Coba Variabel Aspirasi Siswa

No	Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	61
2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	63
3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	72
4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	69
5	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	70
6	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
7	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	67
8	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	62
9	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	73
10	4	2	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	63
11	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	72
12	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	72
13	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	68
14	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73
15	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	72
16	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	70
17	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	73
18	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	66
19	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	70
20	3	3	4	4	4	4	4	3	1	1	4	3	2	1	4	1	4	3	4	4	61
21	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	67
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	76
23	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	70
24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	58
25	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	60

<b>26</b>	2	1	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	59
<b>27</b>	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	63
<b>28</b>	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	67
<b>29</b>	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	69
<b>30</b>	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	55
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>94</b>	<b>62</b>	<b>108</b>	<b>117</b>	<b>114</b>	<b>116</b>	<b>102</b>	<b>108</b>	<b>83</b>	<b>106</b>	<b>103</b>	<b>97</b>	<b>88</b>	<b>97</b>	<b>102</b>	<b>94</b>	<b>101</b>	<b>98</b>	<b>111</b>	<b>115</b>	<b>2016</b>



### C. Data Hasil Uji Coba Variabel Lingkungan Teman Sebaya

No	Pernyataan																								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	4	3	3	3	68
2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	73
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	79
4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	78
5	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	79
6	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	83
7	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	74
8	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	3	72
9	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	75
10	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	76
11	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	80
12	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	84
13	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	1	4	4	2	76
14	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	4	2	71
15	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
16	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	81
17	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	82
18	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	71
19	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	77
20	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4	83
21	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	70
22	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	3	82
23	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	73
24	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69
25	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	2	67

<b>26</b>	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	84
<b>27</b>	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	73
<b>28</b>	4	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	1	4	3	3	76
<b>29</b>	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	1	4	4	3	78
<b>30</b>	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	2	4	3	4	79
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>104</b>	<b>65</b>	<b>93</b>	<b>106</b>	<b>104</b>	<b>88</b>	<b>95</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>97</b>	<b>103</b>	<b>101</b>	<b>106</b>	<b>92</b>	<b>95</b>	<b>88</b>	<b>86</b>	<b>90</b>	<b>102</b>	<b>73</b>	<b>112</b>	<b>106</b>	<b>90</b>	<b>2284</b>

#### D. Data Hasil Uji Coba Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar

No	Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	50
2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	3	4	3	2	1	2	2	2	1	38
3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	65
4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	1	1	3	1	4	3	3	4	2	2	1	51
5	4	3	1	3	4	2	3	3	2	1	1	4	1	2	3	2	1	3	4	2	49
6	4	4	3	3	3	2	3	4	1	1	1	4	4	4	4	2	2	3	3	3	58
7	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	4	4	4	3	2	2	1	2	1	43
8	4	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	3	3	4	3	2	1	2	2	1	42
9	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	58
10	4	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	42
11	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	58
12	1	3	3	4	4	3	4	3	2	1	1	3	4	4	4	2	3	2	2	2	55
13	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	4	4	4	3	3	3	2	2	2	51
14	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	45
15	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	51
16	4	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	50
17	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	50
18	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	4	4	4	3	3	3	3	2	56
19	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	2	3	3	3	2	55
20	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	4	4	4	3	2	1	1	1	1	40
21	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	4	2	2	3	1	2	2	1	45
22	4	3	2	2	4	2	1	3	2	1	1	4	3	3	4	2	4	3	3	3	54
23	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	48
24	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	43
25	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	2	3	2	2	2	50

<b>26</b>	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	48
<b>27</b>	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	70
<b>28</b>	4	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	4	3	3	2	2	1	2	2	48
<b>29</b>	4	2	2	2	2	2	1	4	1	1	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2	43
<b>30</b>	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	4	3	1	2	2	2	2	2	44
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>101</b>	<b>77</b>	<b>61</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>68</b>	<b>79</b>	<b>59</b>	<b>52</b>	<b>49</b>	<b>102</b>	<b>97</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>1500</b>

**LAMPIRAN 3**  
**HASIL UJI VALIDITAS DAN**  
**RELIABILITAS INSTRUMEN**  
**PENELITIAN**

## UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

### A. Angket Motivasi Belajar

Butir Angket	Butir				Keterangan
	Pearson Correlation	Sigg. (1-tailed)	r <sub>tabel</sub>	N	
1	.559**	.001	0.306	30	Valid
2	.446**	.007	0.306	30	Valid
3	.577**	.000	0.306	30	Valid
4	.361*	.028	0.306	30	Valid
5	.560**	.001	0.306	30	Valid
6	.562**	.001	0.306	30	Valid
7	.401*	.014	0.306	30	Valid
8	.594**	.000	0.306	30	Valid
9	.530**	.001	0.306	30	Valid
10	.603**	.000	0.306	30	Valid
11	.067**	.000	0.306	30	Valid
12	.308*	.049	0.306	30	Valid
13	.099	.302	0.306	30	Tidak Valid
14	.644*	.000	0.306	30	Valid
15	-.039	.419	0.306	30	Tidak Valid
16	.442**	.007	0.306	30	Valid
17	.689**	.000	0.306	30	Valid
18	.462**	.005	0.306	30	Valid
19	.425**	.010	0.306	30	Valid
20	.618**	.000	0.306	30	Valid
21	.593**	.000	0.306	30	Valid
22	.615**	.000	0.306	30	Valid
23	.712**	.000	0.306	30	Valid
24	.278	.068	0.306	30	Tidak Valid
25	.593**	.000	0.306	30	Valid

\* Correlation is significant at the 0,05 level (1-tailed)

\*\* Correlation is significant at the 0,01 level (1-tailed)

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	22

## B. Angket Aspirasi Siswa

Butir Angket	Butir				Keterangan
	Pearson Correlation	Sigg. (1-tailed)	r <sub>tabel</sub>	N	
1	.550**	.001	0.306	30	Valid
2	.225	.116	0.306	30	Tidak Valid
3	.319*	.043	0.306	30	Valid
4	.340*	.033	0.306	30	Valid
5	.541**	.001	0.306	30	Valid
6	.413*	.012	0.306	30	Valid
7	.329*	.038	0.306	30	Valid
8	.683**	.000	0.306	30	Valid
9	.505**	.002	0.306	30	Valid
10	.675**	.000	0.306	30	Valid
11	.588**	.000	0.306	30	Valid
12	.596**	.000	0.306	30	Valid
13	.275	.085	0.306	30	Tidak Valid
14	.533**	.001	0.306	30	Valid
15	.640**	.000	0.306	30	Valid
16	.384*	.018	0.306	30	Valid
17	.547**	.001	0.306	30	Valid
18	.461**	.005	0.306	30	Valid
19	.349*	.030	0.306	30	Valid
20	.429**	.009	0.306	30	Valid

\* Correlation is significant at the 0,05 level (1-tailed)

\*\* Correlation is significant at the 0,01 level (1-tailed)

Case Processing Summary		
	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	30	100.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.811	18

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### C. Angket Lingkungan Teman Sebaya

Butir Angket	Butir				Keterangan
	Pearson Correlation	Sigg. (1-tailed)	r <sub>tabel</sub>	N	
1	.447**	.007	0.306	30	Valid
2	-.019	.460	0.306	30	Tidak Valid
3	.567**	.001	0.306	30	Valid
4	.392*	.016	0.306	30	Valid
5	.653**	.000	0.306	30	Valid
6	.506**	.002	0.306	30	Valid
7	.394*	.016	0.306	30	Valid
8	.170	.184	0.306	30	Tidak Valid
9	.512**	.002	0.306	30	Valid
10	.384*	.018	0.306	30	Valid
11	.219	.123	0.306	30	Tidak Valid
12	.523**	.002	0.306	30	Valid
13	.274	.071	0.306	30	Tidak Valid
14	.527**	.001	0.306	30	Valid
15	.302	.052	0.306	30	Tidak Valid
16	.542**	.001	0.306	30	Valid
17	.478**	.004	0.306	30	Valid
18	.332*	.036	0.306	30	Valid
19	.341*	.033	0.306	30	Valid
20	.310*	.048	0.306	30	Valid
21	-.126	.254	0.306	30	Tidak Valid
22	.322*	.041	0.306	30	Valid
23	.419*	.011	0.306	30	Valid
24	.422*	0.10	0.306	30	Valid

\* Correlation is significant at the 0,05 level (1-tailed)

\*\* Correlation is significant at the 0,01 level (1-tailed)

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.783	18



#### D. Angket Pemanfaatan Sumber Belajar

Butir Angket	Butir				Keterangan
	Pearson Correlation	Sigg. (1-tailed)	r <sub>tabel</sub>	N	
1	.078	.341	0.306	30	Tidak Valid
2	.663**	.000	0.306	30	Valid
3	.520**	.002	0.306	30	Valid
4	.673**	.000	0.306	30	Valid
5	.513**	.002	0.306	30	Valid
6	.667**	.000	0.306	30	Valid
7	.435**	.008	0.306	30	Valid
8	.353*	.028	0.306	30	Valid
9	.646**	.000	0.306	30	Valid
10	.454**	.006	0.306	30	Valid
11	.396*	.015	0.306	30	Valid
12	.269	.075	0.306	30	Tidak Valid
13	.061	.375	0.306	30	Tidak Valid
14	.373*	.021	0.306	30	Valid
15	.611**	.000	0.306	30	Valid
16	.525**	.001	0.306	30	Valid
17	.490**	.003	0.306	30	Valid
18	.735**	.000	0.306	30	Valid
19	.697**	.000	0.306	30	Valid
20	.705**	.000	0.306	30	Valid

\* Correlation is significant at the 0,05 level (1-tailed)

\*\* Correlation is significant at the 0,01 level (1-tailed)

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	17

**LAMPIRAN 4**

**ANGKET PENELITIAN**

## ANGKET PENELITIAN

Kepada :

Siswa kelas X Akuntansi

SMK Negeri 2 Purworejo

Adik-adik yang saya banggakan, ditengah-tengah kesibukan adik-adik dalam belajar, perkenankan saya meminta kesediaan adik-adik untuk mengisi penelitian dalam rangka untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul **“Pengaruh Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, dan Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017”**.

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, Pemanfaatan Sumber Belajar, serta Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa. Untuk itu saya mengharapkan adik-adik dapat memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan kenyataan dan keadaan yang adik alami. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan berpengaruh pada nilai rapor adik-adik di sekolah dan tidak akan disalahgunakan, tetapi semata-mata hanya untuk keperluan penelitian yang saya lakukan. Adapun penulisan identitas adik-adik hanya untuk mempermudah pengolahan data saja.

Penelitian ini tidak akan berarti tanpa adanya bantuan dari adik-adik. Atas bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih.

Sleman, Maret 2017

Peneliti,

Puji Lestari

NIM. 13803241045

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Baca dengan teliti seluruh butir pernyataan.
3. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban.
4. Jawablah dengan memberi tanda silang (X) atau centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

---

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan	PILIHAN			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya mengerjakan tugas Akuntansi Perusahaan Jasa dengan sungguh-sungguh.				
2	Saya mengerjakan tugas Akuntansi Perusahaan Jasa tepat waktu.				
3	Saya tidak berhenti mengerjakan soal Akuntansi Perusahaan Jasa sebelum selesai.				
4	Saya mudah menyerah jika menemukan soal Akuntansi Perusahaan Jasa yang sukar.				
5	Saya mencoba menyelesaikan soal Akuntansi Perusahaan Jasa dengan membaca buku ataupun mencari dari internet.				
6	Saya berusaha giat belajar untuk mendapatkan nilai Akuntansi Perusahaan Jasa tertinggi di kelas.				
7	Saya tidak akan melanjutkan mengerjakan dan akan menyontek teman saat menemukan kesulitan dalam mengerjakan soal Akuntansi Perusahaan Jasa.				
8	Saya selalu mempelajari pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa lebih dulu di rumah sebelum guru menjelaskan di kelas.				
9	Saya berusaha memperbaiki nilai ulangan yang jelek pada ulangan berikutnya.				
10	Saya akan berusaha memahami materi Akuntansi Perusahaan Jasa yang sukar sampai saya benar-benar memahaminya.				
11	Saya belajar secara berkelanjutan agar tidak mudah lupa materi yang sudah dipelajari.				
12	Saya bekerja sama dengan teman ketika mengerjakan tes maupun tugas individu.				
13	Saya mengerjakan soal Akuntansi Perusahaan Jasa secara mandiri tanpa mencontek teman.				
14	Saya senang apabila diberi tugas yang bervariasi				
15	Saya tidak mendengarkan penjelasan guru di sekolah karena membosankan.				
16	Saya berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena ingin tahu pendapat saya benar atau salah.				
17	Saya mempertahankan pendapat saya ketika sedang berdiskusi.				
18	Saya mengerjakan soal ulangan Akuntansi Perusahaan Jasa tanpa bertanya kepada teman.				
19	Saya yakin dengan jawaban soal Akuntansi Perusahaan Jasa saya apabila jawabannya berbeda dengan teman saya.				
20	Saya merasa yakin dapat mengerjakan soal-soal Akuntansi Perusahaan Jasa yang diberikan oleh guru.				
21	Saya berusaha mengerjakan soal sukar Akuntansi Perusahaan Jasa sampai menemukan jawabannya.				
22	Saya senang mencari soal-soal latihan untuk dikerjakan saat waktu senggang.				

### ANGKET ASPIRASI SISWA

No	Pernyataan	PILIHAN			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya tidak mempunyai cita-cita dalam waktu dekat ini				
2	Saya mempunyai banyak keinginan atau cita-cita dalam diri saya				
3	Melihat orang lain berprestasi, saya juga mempunyai keinginan untuk berprestasi				
4	Saya punya keinginan untuk menjadi siswa terbaik di sekolah				
5	Saya mempunyai keinginan untuk selalu juara kelas				
6	Saya tidak mempunyai keinginan dalam juara kelas, cukup semampunya saja				
7	Saya mempunyai harapan dan cita-cita untuk masa depan, terutama setelah lulus sekolah				
8	Saya menemukan cita-cita dari orang terdekat saya				
9	Orang tua saya mendukung cita-cita saya				
10	Saya akan berusaha meraih cita-cita dan keinginan saya walaupun berat				
11	Saya tidak yakin bisa meraih cita-cita dan keinginan saya				
12	Saya ingin bekerja di bidang akuntansi sesuai jurusan saya				
13	Apabila saya gagal meraih keinginan maka saya tidak tertarik untuk meraihnya lagi				
14	Apapun kesulitan yang saya hadapi untuk mencapai aspirasi/cita-cita, saya akan mengatasinya.				
15	Saya merasa yakin mampu mewujudkan cita-cita saya				
16	Apabila ada mata pelajaran yang tidak mempunyai hubungan dengan cita-cita saya, pelajaran itu tidak penting				
17	Menurut saya cita-cita itu tidaklah penting bagi saya				
18	Saya akan belajar sungguh-sungguh untuk meraih cita-cita.				

### ANGKET LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

No	Pernyataan	PILIHAN			
		SL	SR	KD	TP
1	Teman merupakan hal yang terpenting dalam hidup saya				
2	Saya menemukan pengalaman baru bersama teman dan pengalaman itu tidak bisa saya temukan di keluarga saya				
3	Menurut saya teman tidak begitu penting dalam kehidupan saya				
4	Saya dan teman-teman sering bertukar pendapat mengenai pelajaran dikelas				
5	Teman-teman saya saling menceritakan masalahnya kepada saya				
6	Teman-teman tidak peduli dengan masalah yang saya ceritakan				
7	Saya tidak suka bertukar pendapat dengan teman-teman saya dikelas				
8	Saya tidak suka dengan teman-teman saya ketika menceritakan masalahnya kepada saya				
9	Saya memberikan dukungan kepada teman-teman dalam kegiatan sekolah				
10	Saya tidak mendukung teman-teman dalam kegiatan sekolah				
11	Teman-teman selalu kompak ketika mengerjakan tugas bersama saya				
12	Saya meniru gaya belajar teman yang lebih pandai				
13	Saya lebih suka mengerjakan tugas dengan teman akrab dibanding teman lain yang tidak akrab				
14	Saya lebih suka mengerjakan tugas sendiri daripada bersama teman-teman				
15	Saya ingin menjadi yang terbaik dalam prestasi dibandingkan teman-teman				
16	Teman-teman dan saya saling berlomba untuk mendapat nilai yang baik				
17	Saya tidak tertarik mendapat prestasi yang lebih tinggi daripada teman-teman				
18	Saya selalu membandingkan nilai pelajaran dengan teman saya				

### ANGKET PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR

No	Pernyataan	PILIHAN			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya mencari buku referensi lain untuk menunjang pembelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa selain buku teks wajib.				
2	Saya menggunakan LKS dalam mengerjakan soal-soal Akuntansi Perusahaan Jasa.				
3	Saya mengakses internet di sekolah terkait mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.				
4	Setiap pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa, saya menggunakan lebih dari satu sumber belajar.				
5	Saya memanfaatkan akses internet di sekolah untuk mencari contoh soal Akuntansi Perusahaan Jasa.				
6	Saya membaca surat kabar untuk menambah wawasan.				
7	Saya mengakses internet di sekolah untuk membuka sosial media.				
8	Saya membaca majalah yang berkaitan dengan pembelajaran Akuntansi.				
9	Saya mencari contoh video atau film yang berkaitan dengan pembelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.				
10	Saya menonton video yang berkaitan dengan pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.				
11	Saya berlatih menyelesaikan siklus Akuntansi Perusahaan Jasa menggunakan komputer.				
12	Saya malas datang ke perpustakaan untuk mencari referensi terkait mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.				
13	Saya membaca buku-buku yang ada di perpustakaan sekolah saat waktu senggang.				
14	Saya meminjam buku selain buku pelajaran di perpustakaan.				
15	Saya meminjam buku di perpustakaan untuk mengerjakan tugas.				
16	Saya memanfaatkan perpustakaan untuk mencari sumber belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.				
17	Saya mencari soal-soal Akuntansi Perusahaan Jasa yang tersedia di perpustakaan.				



**LAMPIRAN 5**

**TABULASI DATA**

### A. Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

No	Pernyataan																						Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	49
2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	66
3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	78
4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	81
5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	71
6	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	69
7	4	3	2	2	3	4	3	1	4	4	2	3	2	4	3	1	2	2	4	3	3	2	61
8	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	56
9	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	59
10	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	57
11	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	68
12	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	60
13	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	52
14	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	65
15	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	57
16	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	64
17	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	66
18	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	63
19	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	2	4	4	3	69
20	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	61
21	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	63
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	63
23	3	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	65
24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	58

25	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	62
26	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	63
27	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	65
28	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	59
29	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	61
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	65
31	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	58
32	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	62
33	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	60
34	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	63
35	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	63
36	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	59
37	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	65
38	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	57
39	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	58
40	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	58
41	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	74
42	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	58
43	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	58
44	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	56
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	59
46	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	57
47	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	59
48	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	72
49	4	2	2	3	1	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	58
50	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	4	3	67
51	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	75
52	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	4	2	69

53	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	66
54	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	68
55	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	66
56	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	57
57	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	56
58	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	52
59	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	55
60	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	57
61	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	57
62	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	54
63	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	56
64	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	52
65	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	53
66	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	51
67	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	56
68	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	52
69	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	56
70	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	53
71	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	63
72	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	76
73	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	57
74	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	56
75	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	53
76	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	72
77	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	55
78	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	66
79	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	55
80	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	49

81	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	52
82	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	63
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	61
84	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	57
85	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	1	2	4	4	4	3	76
86	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	73
87	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	77
88	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	58
89	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	1	3	4	4	4	69
90	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	69
91	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	56
92	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	56
93	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	68
94	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	64
95	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	57
96	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	56
97	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	60
98	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	56
99	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	58
100	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	64
101	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	70
102	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	62
103	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	59
104	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	55
105	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	57
106	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	69
107	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	58
108	4	2	2	4	2	2	3	1	4	3	2	3	2	4	3	2	2	4	2	4	3	1	59

109	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	2	62
110	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	59
111	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	70
112	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	62
113	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	66
114	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	69
115	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	61
116	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	3	2	43
117	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	65
118	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	57
119	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	57
120	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	56
121	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	52
122	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	55
123	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	56
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	59
125	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	57
126	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	59
127	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	58
128	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	55
Σ	440	380	342	341	364	394	387	303	420	416	364	355	329	359	383	289	294	309	340	368	333	287	7797
Skor Tertinggi																						81	
Skor Terendah																						43	

## B. Aspirasi Siswa

No	Pernyataan																		Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	57
2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	58
3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	66
4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	62
5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	65
6	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
7	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	62
8	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	57
9	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	46
10	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	42
11	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	47
12	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	51
13	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	48
14	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	61
15	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	49
16	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	53
17	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	53
18	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	54
19	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	50
20	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	60
21	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	47
22	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
23	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	57
24	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	47

25	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
26	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	50
27	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	51
28	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	48
29	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	52
30	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	51
31	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	46
32	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	54
33	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	48
34	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50
35	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	54
36	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	49
37	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	48
38	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	51
39	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	53
40	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	50
41	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	53
42	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	49
43	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	50
44	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
45	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
46	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	48
47	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	50
48	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	69
49	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	58
50	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	67
51	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	66
52	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	63



<b>53</b>	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	68
<b>54</b>	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	67
<b>55</b>	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	65
<b>56</b>	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	48
<b>57</b>	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	50
<b>58</b>	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	47
<b>59</b>	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	48
<b>60</b>	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	49
<b>61</b>	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	47
<b>62</b>	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	49
<b>63</b>	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	49
<b>64</b>	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	50
<b>65</b>	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	49
<b>66</b>	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	47
<b>67</b>	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	46
<b>68</b>	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	47
<b>69</b>	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	44
<b>70</b>	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	48
<b>71</b>	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	50
<b>72</b>	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	48
<b>73</b>	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	48
<b>74</b>	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	50
<b>75</b>	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	49
<b>76</b>	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	55
<b>77</b>	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	49
<b>78</b>	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	56
<b>79</b>	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	50
<b>80</b>	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	44

<b>81</b>	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	49
<b>82</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	52
<b>83</b>	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	53
<b>84</b>	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	67
<b>85</b>	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	62
<b>86</b>	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	65
<b>87</b>	3	4	4	4	4	4	3	1	1	4	3	1	4	1	4	3	4	4	56
<b>88</b>	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	62
<b>89</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	70
<b>90</b>	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	65
<b>91</b>	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	50
<b>92</b>	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	49
<b>93</b>	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	52
<b>94</b>	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	52
<b>95</b>	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	49
<b>96</b>	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	47
<b>97</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	53
<b>98</b>	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	55
<b>99</b>	2	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	55
<b>100</b>	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	58
<b>101</b>	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	62
<b>102</b>	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	65
<b>103</b>	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	51
<b>104</b>	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	48
<b>105</b>	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	47
<b>106</b>	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	54
<b>107</b>	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	49
<b>108</b>	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	47

<b>109</b>	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	54
<b>110</b>	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	52
<b>111</b>	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	50
<b>112</b>	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	60
<b>113</b>	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	66
<b>114</b>	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	61
<b>115</b>	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	61
<b>116</b>	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	50
<b>117</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	68
<b>118</b>	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	54
<b>119</b>	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
<b>120</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	55
<b>121</b>	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
<b>122</b>	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
<b>123</b>	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
<b>124</b>	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
<b>125</b>	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	52
<b>126</b>	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
<b>127</b>	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	58
<b>128</b>	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	51
<b>Σ</b>	<b>398</b>	<b>347</b>	<b>404</b>	<b>398</b>	<b>402</b>	<b>372</b>	<b>402</b>	<b>334</b>	<b>387</b>	<b>397</b>	<b>371</b>	<b>379</b>	<b>379</b>	<b>371</b>	<b>379</b>	<b>369</b>	<b>376</b>	<b>404</b>	<b>6869</b>
<b>Skor Tertinggi</b>																			<b>70</b>
<b>Skor Terendah</b>																			<b>42</b>

### C. Lingkungan Teman Sebaya

No	Pernyataan																		Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	50
2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	56
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	57
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	63
5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	61
6	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	67
7	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	56
8	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	56
9	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	50
10	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	45
11	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	50
12	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	46
13	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	47
14	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	58
15	4	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	46
16	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	53
17	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	57
18	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	54
19	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	55
20	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	54
21	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	50
22	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	52
23	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	56
24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	52
25	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	52

26	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	52
27	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	55
28	3	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	49
29	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	51
30	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	53
31	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	53
32	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	51
33	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	44
34	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	48
35	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	48
36	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	46
37	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50
38	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	48
39	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	47
40	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	48
41	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	49
42	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	48
43	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	47
44	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	49
45	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	47
46	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	45
47	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	49
48	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	57
49	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	59
50	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	62
51	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	66
52	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	61
53	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	1	3	3	3	4	2	54

54	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	53
55	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	63
56	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	47
57	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	47
58	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	46
59	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	49
60	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	54
61	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	47
62	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	48
63	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	46
64	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	44
65	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	45
66	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	43
67	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	50
68	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	44
69	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	47
70	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	44
71	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	54
72	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	58
73	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	48
74	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	48
75	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	44
76	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	56
77	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	46
78	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	54
79	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	48
80	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	43
81	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	44

82	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	54
83	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	55
84	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	63
85	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	55
86	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	59
87	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	68
88	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	52
89	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	3	63
90	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	55
91	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	45
92	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	45
93	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	51
94	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	49
95	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	50
96	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	44
97	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	52
98	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	52
99	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	67
100	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	59
101	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	59
102	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	63
103	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	59
104	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	45
105	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	44
106	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	52
107	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	50
108	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	51
109	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	48

<b>110</b>	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	54
<b>111</b>	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	48
<b>112</b>	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	49
<b>113</b>	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	2	46
<b>114</b>	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	4	3	50
<b>115</b>	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	51
<b>116</b>	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	48
<b>117</b>	4	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	49
<b>118</b>	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	46
<b>119</b>	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	44
<b>120</b>	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	43
<b>121</b>	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	43
<b>122</b>	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	47
<b>123</b>	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	48
<b>124</b>	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	48
<b>125</b>	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	44
<b>126</b>	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	51
<b>127</b>	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	49
<b>128</b>	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	3	50
<b>Σ</b>	<b>410</b>	<b>304</b>	<b>364</b>	<b>395</b>	<b>344</b>	<b>350</b>	<b>386</b>	<b>370</b>	<b>381</b>	<b>379</b>	<b>369</b>	<b>341</b>	<b>330</b>	<b>343</b>	<b>368</b>	<b>405</b>	<b>392</b>	<b>325</b>	<b>6556</b>
<b>Skor Tertinggi</b>																			<b>68</b>
<b>Skor Terendah</b>																			<b>43</b>



#### D. Pemanfaatan Sumber Belajar

No	Pernyataan																	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	41
2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	28
3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	3	53
4	4	3	3	2	4	2	3	2	1	1	4	3	3	4	2	2	1	44
5	3	1	3	4	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	3	4	2	40
6	4	3	3	3	2	3	4	1	1	1	4	4	2	2	3	3	3	46
7	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	4	3	2	2	1	2	1	32
8	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	4	3	2	1	2	2	1	32
9	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	30
10	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	30
11	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	43
12	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	1	3	2	2	40
13	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	29
14	3	1	3	3	2	3	4	2	1	1	4	4	3	4	3	3	2	46
15	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	30
16	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	32
17	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	43
18	3	1	2	2	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	31
19	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	1	3	4	4	53
20	4	1	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	50
21	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	31
22	4	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	42
23	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	49
24	3	1	3	3	3	3	2	1	1	1	4	3	1	2	2	2	2	37
25	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	40

26	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	40
27	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	52
28	3	3	3	2	3	2	4	3	1	1	3	4	2	1	3	3	3	44
29	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	41
30	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	45
31	3	1	2	2	2	1	3	1	1	1	3	3	2	2	1	2	1	31
32	3	2	3	3	2	2	4	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	37
33	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	2	2	40
34	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	47
35	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	37
36	4	4	3	3	3	2	2	2	2	1	4	3	2	1	3	4	3	46
37	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	59
38	3	3	2	3	2	4	3	2	1	1	3	3	3	4	3	2	2	44
39	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	45
40	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	45
41	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	58
42	3	2	3	2	3	2	2	3	1	1	3	4	3	3	2	3	2	42
43	3	2	3	4	4	2	2	2	1	1	4	3	4	4	3	2	1	45
44	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	43
45	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	45
46	4	3	2	4	3	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	41
47	4	1	2	4	4	2	1	2	2	2	4	4	3	4	2	2	2	45
48	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	49
49	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	3	2	1	2	32
50	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	49
51	3	3	4	4	3	4	3	2	1	1	4	4	2	3	2	2	2	47
52	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	4	3	3	3	2	2	2	40
53	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	1	38

54	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	42
55	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	39
56	3	2	2	2	3	4	3	2	1	1	4	3	2	2	2	3	4	43
57	4	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	41
58	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	37
59	3	3	4	3	4	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	45
60	4	2	4	4	4	2	1	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	48
61	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	44
62	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	4	3	3	2	2	2	39
63	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	1	2	2	3	43
64	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	41
65	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	41
66	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	32
67	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	46
68	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	33
69	3	4	3	4	3	2	3	2	1	1	3	3	3	4	2	2	2	45
70	3	2	4	4	3	2	3	2	1	1	4	2	3	2	2	2	2	42
71	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	49
72	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	59
73	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	46
74	2	4	2	3	2	1	4	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	43
75	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	40
76	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	56
77	3	1	3	2	3	1	3	1	2	2	2	4	3	3	2	2	2	39
78	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	49
79	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	39
80	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	28
81	3	2	3	2	2	1	3	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	36

82	4	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	49
83	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	48
84	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	41
85	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	4	4	3	3	3	3	2	45
86	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	44
87	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	4	3	2	1	1	1	1	29
88	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	35
89	3	2	2	4	2	1	3	2	1	1	3	4	2	4	3	3	3	43
90	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	4	4	3	2	2	2	3	39
91	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	43
92	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	45
93	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	58
94	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	53
95	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	46
96	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	45
97	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	35
98	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	39
99	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	36
100	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	59
101	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	37
102	2	2	2	2	2	1	4	1	1	1	3	3	2	1	2	2	2	33
103	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	33
104	3	2	3	2	2	1	3	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	37
105	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	39
106	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
107	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	45
108	1	1	2	2	1	1	4	1	1	1	3	4	3	3	2	1	1	32
109	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	40

<b>110</b>	3	2	2	2	2	2	4	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	40
<b>111</b>	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	44
<b>112</b>	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	37
<b>113</b>	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	45
<b>114</b>	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	50
<b>115</b>	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	31
<b>116</b>	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	1	32
<b>117</b>	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	38
<b>118</b>	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	4	4	3	3	3	4	3	48
<b>119</b>	3	2	2	2	3	4	3	2	1	1	4	3	2	2	2	3	4	43
<b>120</b>	4	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	41
<b>121</b>	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	37
<b>122</b>	3	3	4	3	4	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	45
<b>123</b>	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	43
<b>124</b>	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	45
<b>125</b>	4	3	2	4	3	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	41
<b>126</b>	4	1	2	4	4	2	1	2	2	2	4	4	3	4	2	2	2	45
<b>127</b>	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	30
<b>128</b>	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	32
<b>Σ</b>	<b>367</b>	<b>275</b>	<b>333</b>	<b>353</b>	<b>334</b>	<b>288</b>	<b>336</b>	<b>262</b>	<b>237</b>	<b>235</b>	<b>421</b>	<b>407</b>	<b>300</b>	<b>306</b>	<b>292</b>	<b>306</b>	<b>276</b>	<b>5328</b>
<b>Skor Tertinggi</b>																		<b>59</b>
<b>Skor Terendah</b>																		<b>28</b>

### Rekapitulasi Data Penelitian

No	Y	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>
1	49	57	50	41
2	66	58	56	28
3	78	66	57	53
4	81	62	63	44
5	71	65	61	40
6	69	70	67	46
7	61	62	56	32
8	56	57	56	32
9	59	46	50	30
10	57	42	45	30
11	68	47	50	43
12	60	51	46	40
13	52	48	47	29
14	65	61	58	46
15	57	49	46	30
16	64	53	53	32
17	66	53	57	43
18	63	54	54	31
19	69	50	55	53
20	61	60	54	50
21	63	47	50	31
22	63	50	52	42
23	65	57	56	49
24	58	47	52	37
25	62	56	52	40
26	63	50	52	40
27	65	51	55	52
28	59	48	49	44
29	61	52	51	41
30	65	51	53	45
31	58	46	53	31
32	62	54	51	37
33	60	48	44	40
34	63	50	48	47
35	63	54	48	37
36	59	49	46	46
37	65	48	50	59
38	57	51	48	44
39	58	53	47	45
40	58	50	48	45

Keterangan:

Y = Motivasi Belajar Akuntansi  
Perusahaan Jasa

X<sub>1</sub> = Aspirasi Siswa

X<sub>2</sub> = Lingkungan Teman Sebaya

X<sub>3</sub> = Pemanfaatan Sumber Belajar

<b>41</b>	74	53	49	58
<b>42</b>	58	49	48	42
<b>43</b>	58	50	47	45
<b>44</b>	56	51	49	43
<b>45</b>	59	50	47	45
<b>46</b>	57	48	45	41
<b>47</b>	59	50	49	45
<b>48</b>	72	69	57	49
<b>49</b>	58	58	59	32
<b>50</b>	67	67	62	49
<b>51</b>	75	66	66	47
<b>52</b>	69	63	61	40
<b>53</b>	66	68	54	38
<b>54</b>	68	67	53	42
<b>55</b>	66	65	63	39
<b>56</b>	57	48	47	43
<b>57</b>	56	50	47	41
<b>58</b>	52	47	46	37
<b>59</b>	55	48	49	45
<b>60</b>	57	49	54	48
<b>61</b>	57	47	47	44
<b>62</b>	54	49	48	39
<b>63</b>	56	49	46	43
<b>64</b>	52	50	44	41
<b>65</b>	53	49	45	41
<b>66</b>	51	47	43	32
<b>67</b>	56	46	50	46
<b>68</b>	52	47	44	33
<b>69</b>	56	44	47	45
<b>70</b>	53	48	44	42
<b>71</b>	63	50	54	49
<b>72</b>	76	48	58	59
<b>73</b>	57	48	48	46
<b>74</b>	56	50	48	43
<b>75</b>	53	49	44	40
<b>76</b>	72	55	56	56
<b>77</b>	55	49	46	39
<b>78</b>	66	56	54	49
<b>79</b>	55	50	48	39
<b>80</b>	49	44	43	28
<b>81</b>	52	49	44	36
<b>82</b>	63	52	54	49
<b>83</b>	61	53	55	48

<b>84</b>	57	67	63	41
<b>85</b>	76	62	55	45
<b>86</b>	73	65	59	44
<b>87</b>	77	56	68	29
<b>88</b>	58	62	52	35
<b>89</b>	69	70	63	43
<b>90</b>	69	65	55	39
<b>91</b>	56	50	45	43
<b>92</b>	56	49	45	45
<b>93</b>	68	52	51	58
<b>94</b>	64	52	49	53
<b>95</b>	57	49	50	46
<b>96</b>	56	47	44	45
<b>97</b>	60	53	52	35
<b>98</b>	56	55	52	39
<b>99</b>	58	55	67	36
<b>100</b>	64	58	59	59
<b>101</b>	70	62	59	37
<b>102</b>	62	65	63	33
<b>103</b>	59	51	59	33
<b>104</b>	55	48	45	37
<b>105</b>	57	47	44	39
<b>106</b>	69	54	52	49
<b>107</b>	58	49	50	45
<b>108</b>	59	47	51	32
<b>109</b>	62	54	48	40
<b>110</b>	59	52	54	40
<b>111</b>	70	50	48	44
<b>112</b>	62	60	49	37
<b>113</b>	66	66	46	45
<b>114</b>	69	61	50	50
<b>115</b>	61	61	51	31
<b>116</b>	43	50	48	32
<b>117</b>	65	68	49	38
<b>118</b>	57	54	46	48
<b>119</b>	57	53	44	43
<b>120</b>	56	55	43	41
<b>121</b>	52	53	43	37
<b>122</b>	55	53	47	45
<b>123</b>	56	53	48	43
<b>124</b>	59	53	48	45
<b>125</b>	57	52	44	41
<b>126</b>	59	54	51	45



<b>127</b>	58	58	49	30
<b>128</b>	55	51	50	32
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>7797</b>	<b>6869</b>	<b>6556</b>	<b>5328</b>

**LAMPIRAN 6**

**DISTRIBUSI FREKUENSI &  
KECENDERUNGAN**

### A. Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

Untuk menentukan frekuensi Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3.3 \log n \\ &= 1 + 3.3 \log 128 \\ &= 1 + 6,954 \\ &= 7,954 \text{ dibulatkan menjadi} \\ &= 8\end{aligned}$$

2. Menentukan rentang kelas (range)

$$\begin{aligned}\text{Rentang kelas (R)} &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (81 - 43) + 1 \\ &= 39\end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas interval (P)} &= \text{rentang kelas} : \text{kelas interval} \\ &= 39 : 8 \\ &= 4.875 \text{ dibulatkan menjadi} \\ &= 5\end{aligned}$$

Variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

Keterangan	Nilai
Mean	60,91
Median	59
Modus	57
Standar Deviasi	6.60
Jumlah kelas	8
Rentang Kelas	39
Panjang Kelas	5

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

No	Kelas Interval	Frekuensi (F)	Persentase %
1	43 – 47	1	0,78
2	48 – 52	8	6,25
3	53 – 57	38	29,69
4	58 – 62	34	26,56
5	63 – 67	25	19,53
6	68 – 72	14	10,94
7	73 – 77	6	4,69
8	78 – 82	2	1,56
Jumlah		128	100

Perhitungan Kategori

Jumlah butir = 22

Penskoran = 1 – 4

$X_{min\ i} = 22 \times 1 = 22$

$X_{max\ i} = 22 \times 4 = 88$

$M_i = \frac{1}{2} (X_{max\ i} + X_{min\ i})$

$= \frac{1}{2} (88 + 22)$

$= 55$

$SD_i = \frac{1}{6} (X_{max\ i} - X_{min\ i})$

$= \frac{1}{6} (88 - 22)$

$= 11$

Kelompok tinggi =  $X \geq M_i + 1\ SD_i$

$= X \geq 55 + 11$

$= X \geq 66$

Kelompok sedang =  $M_i - 1\ SD_i \leq X < M_i + 1\ SD_i$

$$= 55 - 11 \leq X < 55 + 11$$

$$= 44 \leq X < 66$$

Kelompok rendah  $= X < Mi - 1 SDi$

$$= X < 55 - 11$$

$$= X < 44$$

Tabel Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

No	Kategori	Frekuensi		Kecenderungan
		Absolut	Relatif (%)	
1	$X \geq 66$	28	21,88	Tinggi
2	$44 \leq X < 66$	99	77,34	Sedang
3	$X < 44$	1	0,78	Rendah
Total		128	100	

## B. Aspirasi Siswa

Untuk menentukan frekuensi Aspirasi Siswa dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menentukan jumlah kelas interval

$$\text{Jumlah kelas interval (K)} = 1 + 3.3 \log n$$

$$= 1 + 3.3 \log 128$$

$$= 1 + 6,954$$

$$= 7,954 \text{ dibulatkan menjadi}$$

$$= 8$$

2. Menentukan rentang kelas (range)

$$\text{Rentang kelas (R)} = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$= (70 - 42) + 1$$

$$= 29$$

### 3. Menentukan panjang kelas interval

Panjang kelas interval (P)= rentang kelas : kelas interval

$$= 29 : 8$$

= 3,625 dibulatkan menjadi

$$= 4$$

#### Variabel Aspirasi Siswa

Keterangan	Nilai
Mean	53,66
Median	52
Modus	50
Standar Deviasi	6,57
Jumlah kelas	8
Rentang Kelas	29
Panjang Kelas	4

#### Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Aspirasi Siswa

No	Kelas Interval	Frekuensi (F)	Persentase %
1	42 – 45	3	2,34
2	46 – 49	37	28,91
3	50 – 53	40	31,25
4	54 – 57	17	13,28
5	58 – 61	9	7,03
6	62 – 65	11	8,59
7	66 – 69	9	7,03
8	70 – 73	2	1,56
Jumlah		128	100

#### Perhitungan Kategori

Jumlah butir = 18

Penskoran = 1 – 4

$X_{min} i = 18 \times 1 = 18$

$X_{max} i = 18 \times 4 = 72$

$$M_i = \frac{1}{2}(X_{\max i} + X_{\min i})$$

$$= \frac{1}{2}(72 + 18)$$

$$= 45$$

$$SD_i = \frac{1}{6}(X_{\max i} - X_{\min i})$$

$$= \frac{1}{6}(72 - 18)$$

$$= 9$$

$$\text{Kelompok tinggi} = X \geq M_i + 1 SD_i$$

$$= X \geq 45 + 9$$

$$= X \geq 54$$

$$\text{Kelompok sedang} = M_i - 1 SD_i \leq X < M_i + 1 SD_i$$

$$= 45 - 9 \leq X < 45 + 9$$

$$= 36 \leq X < 54$$

$$\text{Kelompok rendah} = X < M_i - 1 SD_i$$

$$= X < 45 - 9$$

$$= X < 36$$

Tabel Kategori Kecenderungan Aspirasi Siswa

No	Kategori	Frekuensi		Kecenderungan
		Absolut	Relatif (%)	
1	$X \geq 54$	48	37,50	Tinggi
2	$36 \leq X < 54$	80	62,50	Sedang
3	$X < 36$	0	0	Rendah
Total		128	100	

### C. Lingkungan Teman Sebaya

Untuk menentukan frekuensi Lingkungan Teman Sebaya dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3.3 \log n \\ &= 1 + 3.3 \log 128 \\ &= 1 + 6,954 \\ &= 7,954 \text{ dibulatkan menjadi} \\ &= 8\end{aligned}$$

2. Menentukan rentang kelas (range)

$$\begin{aligned}\text{Rentang kelas (R)} &= (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1 \\ &= (68 - 43) + 1 \\ &= 26\end{aligned}$$

3. Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas interval (P)} &= \text{rentang kelas} : \text{kelas interval} \\ &= 26 : 8 \\ &= 3,25 \text{ dibulatkan menjadi} \\ &= 4\end{aligned}$$

Variabel Lingkungan Teman Sebaya

Keterangan	Nilai
Mean	51,22
Median	50
Modus	48
Standar Deviasi	5,86
Jumlah kelas	8
Rentang Kelas	26
Panjang Kelas	4



Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Teman Sebaya

No	Kelas Interval	Frekuensi (F)	Persentase %
1	43 – 47	1	0,78
2	48 – 52	8	6,25
3	53 – 57	38	29,69
4	58 – 62	34	26,56
5	63 – 67	25	19,53
6	68 – 72	14	10,94
7	73 – 77	6	4,69
8	78 – 82	2	1,56
Jumlah		128	100

$$\text{Jumlah butir} = 18$$

$$\text{Penskoran} = 1 - 4$$

$$X_{\min i} = 18 \times 1 = 18$$

$$X_{\max i} = 18 \times 4 = 72$$

$$M_i = \frac{1}{2} (X_{\max i} + X_{\min i})$$

$$= \frac{1}{2} (72 + 18)$$

$$= 45$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (X_{\max i} - X_{\min i})$$

$$= \frac{1}{6} (72 - 18)$$

$$= 9$$

$$\text{Kelompok baik} = X \geq M_i + 1 SD_i$$

$$= X \geq 45 + 9$$

$$= X \geq 54$$

$$\text{Kelompok cukup} = M_i - 1 SD_i \leq X < M_i + 1 SD_i$$

$$= 45 - 9 \leq X < 45 + 9$$

$$= 36 \leq X < 54$$

Kelompok tidak baik  $= X < M_i - 1 \text{ SD}_i$

$$= X < 45 - 9$$

$$= X < 36$$

Tabel Kategori Kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya

No	Kategori	Frekuensi		Kecenderungan
		Absolut	Relatif (%)	
1	$X \geq 54$	40	31,25	Baik
2	$36 \leq X < 54$	88	68,75	Cukup
3	$X < 36$	0	0	Tidak Baik
Total		128	100	

#### D. Lingkungan Pemanfaatan Sumber Belajar

Untuk menentukan frekuensi Pemanfaatan Sumber Belajar dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menentukan jumlah kelas interval

$$\text{Jumlah kelas interval (K)} = 1 + 3.3 \log n$$

$$= 1 + 3.3 \log 128$$

$$= 1 + 6,954$$

$$= 7,954 \text{ dibulatkan menjadi}$$

$$= 8$$

2. Menentukan rentang kelas (range)

$$\text{Rentang kelas (R)} = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$$

$$= (59 - 28) + 1$$

$$= 32$$

3. Menentukan panjang kelas interval

Panjang kelas interval (P)= rentang kelas : kelas interval

$$= 32 : 8$$

$$= 4$$

Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar

Keterangan	Nilai
Mean	41,63
Median	42
Modus	45
Standar Deviasi	7,02
Jumlah kelas	8
Rentang Kelas	32
Panjang Kelas	4

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Pemanfaatan Sumber Belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi (F)	Persentase %
1	28 – 31	12	9,38
2	32 – 35	13	10,16
3	36 – 39	19	14,84
4	40 – 43	32	25,00
5	44 – 47	30	23,44
6	48 – 51	12	9,38
7	52 – 55	4	3,13
8	56 – 59	6	4,69
Jumlah		128	100

Perhitungan Kategori

Jumlah butir = 17

Penskoran = 1 – 4

$X_{min\ i} = 17 \times 1 = 17$

$X_{max\ i} = 17 \times 4 = 68$

$M_i = \frac{1}{2}(X_{max\ i} + X_{min\ i})$

$$= \frac{1}{2} (68 + 17)$$

$$= 42,5$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (X_{max\ i} - X_{min\ i})$$

$$= \frac{1}{6} (68 - 17)$$

$$= 8,5$$

$$\text{Kelompok baik} = X \geq M_i + 1 SD_i$$

$$= X \geq 42,5 + 8,5$$

$$= X \geq 51$$

$$\text{Kelompok cukup} = M_i - 1 SD_i \leq X < M_i + 1 SD_i$$

$$= 42,5 - 8,5 \leq X < 42,5 + 8,5$$

$$= 34 \leq X < 51$$

$$\text{Kelompok tidak baik} = X < M_i - 1 SD_i$$

$$= X < 42,5 - 8,5$$

$$= X < 34$$

Tabel Kategori Kecenderungan Pemanfaatan Sumber Belajar

No	Kategori	Frekuensi		Kecenderungan
		Absolut	Relatif (%)	
1	$X \geq 51$	10	7,81	Baik
2	$34 \leq X < 51$	95	74,22	Cukup
3	$X < 34$	23	17,97	Tidak Baik
Total		128	100	

**LAMPIRAN 7**

**UJI PRASYARAT ANALISIS**

### A. Uji Linieritas

#### 1. Uji Linieritas Aspirasi Siswa terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) * Aspirasi Siswa (X1)	Between Groups	(Combined)	2523.220	24	105.134	3.415	.000
		Linearity	1860.908	1	1860.908	60.449	.000
		Deviation from Linearity	662.312	23	28.796	.935	.553
	Within Groups		3170.835	103	30.785		
	Total		5694.055	127			

#### 2. Uji Linieritas Lingkungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) * Lingkungan Teman Sebaya (X2)	Between Groups	(Combined)	3076.012	22	139.819	5.608	.000
		Linearity	2428.879	1	2428.879	97.413	.000
		Deviation from Linearity	647.133	21	30.816	1.236	.238
	Within Groups		2618.042	105	24.934		
	Total		5694.055	127			

#### 3. Uji Linieritas Pemanfaatan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) *	Between Groups	(Combined)	2171.182	26	83.507	2.394	.001
		Linearity	906.936	1	906.936	26.002	.000

Pemanfaatan Sumber Belajar (X3)	Deviation from Linearity	1264.246	25	50.570	1.450	.101
	Within Groups	3522.873	101	34.880		
	Total	5694.055	127			

## B. Uji Multikolinieritas

Correlations					
		Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa (Y)	Aspirasi Siswa (X1)	Lingkungan Teman Sebaya (X2)	Pemanfaatan Sumber Belajar (X3)
Pearson Correlation	Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa (Y)	1.000	.572	.653	.399
	Aspirasi Siswa (X1)	.572	1.000	.656	.077
	Lingkungan Teman Sebaya (X2)	.653	.656	1.000	.092
	Pemanfaatan Sumber Belajar (X3)	.399	.077	.092	1.000
Sig. (1-tailed)	Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa (Y)	.	.000	.000	.000
	Aspirasi Siswa (X1)	.000	.	.000	.194
	Lingkungan Teman Sebaya (X2)	.000	.000	.	.152
	Pemanfaatan Sumber Belajar (X3)	.000	.194	.152	.

N	Motivasi Belajar				
	Akuntansi	128	128	128	128
	Perusahaan Jasa				
	(Y)				
	Aspirasi Siswa	128	128	128	128
	(X1)				
	Lingkungan				
	Teman Sebaya	128	128	128	128
	(X2)				
	Pemanfaatan				
	Sumber Belajar	128	128	128	128
	(X3)				



**LAMPIRAN 8**

**UJI HIPOTESIS  
SUMBANGAN RELATIF (SR)  
SUMBANGAN EFEKTIF (SE)**

## A. UJI HIPOTESIS

### 1. Analisis Regresi Sederhana

#### a. Uji Hipotesis Pertama

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Aspirasi Siswa (X1) <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa (Y)

b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.572 <sup>a</sup>	.327	.321	5.51560

a. Predictors: (Constant), Aspirasi Siswa (X1)

ANOVA <sup>a</sup>					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1860.908	1	1860.908	61.170	.000 <sup>b</sup>
Residual	3833.147	126	30.422		
Total	5694.055	127			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa (Y)

b. Predictors: (Constant), Aspirasi Siswa (X1)

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	29.661	4.026		7.368	.000
Aspirasi Siswa (X1)	.582	.074	.572	7.821	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa (Y)

b. Uji Hipotesis Kedua

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan Teman Sebaya (X2) <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Akuntansi

Perusahaan Jasa (Y)

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.653 <sup>a</sup>	.427	.422	5.09059

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Teman Sebaya (X2)

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2428.879	1	2428.879	93.728	.000 <sup>b</sup>
Residual	3265.176	126	25.914		
Total	5694.055	127			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa (Y)

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Teman Sebaya (X2)

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	22.711	3.972		5.718	.000
Lingkungan Teman Sebaya (X2)	.746	.077	.653	9.681	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa (Y)

c. Uji Hipotesis Ketiga

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pemanfaatan Sumber Belajar (X3) <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Akuntansi

Perusahaan Jasa (Y)

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.399 <sup>a</sup>	.159	.153	6.16385

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Sumber Belajar (X3)

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	906.936	1	906.936	23.871	.000 <sup>b</sup>
	Residual	4787.119	126	37.993		
	Total	5694.055	127			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa (Y)

b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Sumber Belajar (X3)

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	45.078	3.287		13.715	.000
Pemanfaatan Sumber Belajar (X3)	.380	.078	.399	4.886	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa (Y)

## 2. Analisis Regresi Berganda

### Uji Hipotesis Keempat

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pemanfaatan Sumber Belajar (X3), Aspirasi Siswa (X1), Lingkungan Teman Sebaya (X2) <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa (Y)

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.759 <sup>a</sup>	.576	.566	4.41339

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Sumber Belajar (X3), Aspirasi Siswa (X1), Lingkungan Teman Sebaya (X2)

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3278.776	3	1092.925	56.111	.000 <sup>b</sup>
Residual	2415.278	124	19.478		
Total	5694.055	127			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa (Y)

b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Sumber Belajar (X3), Aspirasi Siswa (X1), Lingkungan Teman Sebaya (X2)

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	7.175	4.172		1.720	.088
Aspirasi Siswa (X1)	.246	.079	.242	3.116	.002
Lingkungan Teman Sebaya (X2)	.530	.089	.464	5.975	.000
Pemanfaatan Sumber Belajar (X3)	.322	.056	.338	5.753	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa (Y)

**B. SUMBANGAN RELATIF dan SUMBANGAN EFEKTIF**

No	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	Y	X <sub>1</sub> .Y	X <sub>2</sub> .Y	X <sub>3</sub> .Y
1	57	50	41	49	2793	2450	2009
2	58	56	28	66	3828	3696	1848
3	66	57	53	78	5148	4446	4134
4	62	63	44	81	5022	5103	3564
5	65	61	40	71	4615	4331	2840
6	70	67	46	69	4830	4623	3174
7	62	56	32	61	3782	3416	1952
8	57	56	32	56	3192	3136	1792
9	46	50	30	59	2714	2950	1770
10	42	45	30	57	2394	2565	1710
11	47	50	43	68	3196	3400	2924
12	51	46	40	60	3060	2760	2400
13	48	47	29	52	2496	2444	1508
14	61	58	46	65	3965	3770	2990
15	49	46	30	57	2793	2622	1710
16	53	53	32	64	3392	3392	2048
17	53	57	43	66	3498	3762	2838
18	54	54	31	63	3402	3402	1953
19	50	55	53	69	3450	3795	3657
20	60	54	50	61	3660	3294	3050
21	47	50	31	63	2961	3150	1953
22	50	52	42	63	3150	3276	2646
23	57	56	49	65	3705	3640	3185
24	47	52	37	58	2726	3016	2146
25	56	52	40	62	3472	3224	2480
26	50	52	40	63	3150	3276	2520
27	51	55	52	65	3315	3575	3380
28	48	49	44	59	2832	2891	2596
29	52	51	41	61	3172	3111	2501
30	51	53	45	65	3315	3445	2925
31	46	53	31	58	2668	3074	1798
32	54	51	37	62	3348	3162	2294
33	48	44	40	60	2880	2640	2400
34	50	48	47	63	3150	3024	2961
35	54	48	37	63	3402	3024	2331
36	49	46	46	59	2891	2714	2714
37	48	50	59	65	3120	3250	3835
38	51	48	44	57	2907	2736	2508
39	53	47	45	58	3074	2726	2610
40	50	48	45	58	2900	2784	2610

<b>41</b>	53	49	58	74	3922	3626	4292
<b>42</b>	49	48	42	58	2842	2784	2436
<b>43</b>	50	47	45	58	2900	2726	2610
<b>44</b>	51	49	43	56	2856	2744	2408
<b>45</b>	50	47	45	59	2950	2773	2655
<b>46</b>	48	45	41	57	2736	2565	2337
<b>47</b>	50	49	45	59	2950	2891	2655
<b>48</b>	69	57	49	72	4968	4104	3528
<b>49</b>	58	59	32	58	3364	3422	1856
<b>50</b>	67	62	49	67	4489	4154	3283
<b>51</b>	66	66	47	75	4950	4950	3525
<b>52</b>	63	61	40	69	4347	4209	2760
<b>53</b>	68	54	38	66	4488	3564	2508
<b>54</b>	67	53	42	68	4556	3604	2856
<b>55</b>	65	63	39	66	4290	4158	2574
<b>56</b>	48	47	43	57	2736	2679	2451
<b>57</b>	50	47	41	56	2800	2632	2296
<b>58</b>	47	46	37	52	2444	2392	1924
<b>59</b>	48	49	45	55	2640	2695	2475
<b>60</b>	49	54	48	57	2793	3078	2736
<b>61</b>	47	47	44	57	2679	2679	2508
<b>62</b>	49	48	39	54	2646	2592	2106
<b>63</b>	49	46	43	56	2744	2576	2408
<b>64</b>	50	44	41	52	2600	2288	2132
<b>65</b>	49	45	41	53	2597	2385	2173
<b>66</b>	47	43	32	51	2397	2193	1632
<b>67</b>	46	50	46	56	2576	2800	2576
<b>68</b>	47	44	33	52	2444	2288	1716
<b>69</b>	44	47	45	56	2464	2632	2520
<b>70</b>	48	44	42	53	2544	2332	2226
<b>71</b>	50	54	49	63	3150	3402	3087
<b>72</b>	48	58	59	76	3648	4408	4484
<b>73</b>	48	48	46	57	2736	2736	2622
<b>74</b>	50	48	43	56	2800	2688	2408
<b>75</b>	49	44	40	53	2597	2332	2120
<b>76</b>	55	56	56	72	3960	4032	4032
<b>77</b>	49	46	39	55	2695	2530	2145
<b>78</b>	56	54	49	66	3696	3564	3234
<b>79</b>	50	48	39	55	2750	2640	2145
<b>80</b>	44	43	28	49	2156	2107	1372
<b>81</b>	49	44	36	52	2548	2288	1872
<b>82</b>	52	54	49	63	3276	3402	3087
<b>83</b>	53	55	48	61	3233	3355	2928



<b>84</b>	67	63	41	57	3819	3591	2337
<b>85</b>	62	55	45	76	4712	4180	3420
<b>86</b>	65	59	44	73	4745	4307	3212
<b>87</b>	56	68	29	77	4312	5236	2233
<b>88</b>	62	52	35	58	3596	3016	2030
<b>89</b>	70	63	43	69	4830	4347	2967
<b>90</b>	65	55	39	69	4485	3795	2691
<b>91</b>	50	45	43	56	2800	2520	2408
<b>92</b>	49	45	45	56	2744	2520	2520
<b>93</b>	52	51	58	68	3536	3468	3944
<b>94</b>	52	49	53	64	3328	3136	3392
<b>95</b>	49	50	46	57	2793	2850	2622
<b>96</b>	47	44	45	56	2632	2464	2520
<b>97</b>	53	52	35	60	3180	3120	2100
<b>98</b>	55	52	39	56	3080	2912	2184
<b>99</b>	55	67	36	58	3190	3886	2088
<b>100</b>	58	59	59	64	3712	3776	3776
<b>101</b>	62	59	37	70	4340	4130	2590
<b>102</b>	65	63	33	62	4030	3906	2046
<b>103</b>	51	59	33	59	3009	3481	1947
<b>104</b>	48	45	37	55	2640	2475	2035
<b>105</b>	47	44	39	57	2679	2508	2223
<b>106</b>	54	52	49	69	3726	3588	3381
<b>107</b>	49	50	45	58	2842	2900	2610
<b>108</b>	47	51	32	59	2773	3009	1888
<b>109</b>	54	48	40	62	3348	2976	2480
<b>110</b>	52	54	40	59	3068	3186	2360
<b>111</b>	50	48	44	70	3500	3360	3080
<b>112</b>	60	49	37	62	3720	3038	2294
<b>113</b>	66	46	45	66	4356	3036	2970
<b>114</b>	61	50	50	69	4209	3450	3450
<b>115</b>	61	51	31	61	3721	3111	1891
<b>116</b>	50	48	32	43	2150	2064	1376
<b>117</b>	68	49	38	65	4420	3185	2470
<b>118</b>	54	46	48	57	3078	2622	2736
<b>119</b>	53	44	43	57	3021	2508	2451
<b>120</b>	55	43	41	56	3080	2408	2296
<b>121</b>	53	43	37	52	2756	2236	1924
<b>122</b>	53	47	45	55	2915	2585	2475
<b>123</b>	53	48	43	56	2968	2688	2408
<b>124</b>	53	48	45	59	3127	2832	2655
<b>125</b>	52	44	41	57	2964	2508	2337
<b>126</b>	54	51	45	59	3186	3009	2655

<b>127</b>	58	49	30	58	3364	2842	1740
<b>128</b>	51	50	32	55	2805	2750	1760
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>6869</b>	<b>6556</b>	<b>5328</b>	<b>7797</b>	<b>421614</b>	<b>402609</b>	<b>326934</b>

$$\Sigma X_1 = 6869 \quad \Sigma X_1 Y = 421614 \quad a_1 = 0,246 \quad R_{y(1,2,3)} = 0,759$$

$$\Sigma X_2 = 6556 \quad \Sigma X_2 Y = 402609 \quad a_2 = 0,530 \quad R^2_{y(1,2,3)} = 0,576$$

$$\Sigma X_3 = 5328 \quad \Sigma X_3 Y = 326934 \quad a_3 = 0,322 \quad N = 128$$

$$\Sigma Y = 7797$$

$$1. \Sigma X_1 Y = 421614$$

$$2. \Sigma X_2 Y = 402609$$

$$3. \Sigma X_3 Y = 326934$$

$$\begin{aligned}
4. JK_{\text{reg}} &= a_1 \Sigma X_1 Y + a_2 \Sigma X_2 Y + a_3 \Sigma X_3 Y \\
&= 0,246 * 421614 + 0,530 * 402609 + 0,322 * 326934 \\
&= 103717,044 + 213382,77 + 105272,748 \\
&= 422372,562
\end{aligned}$$

#### Sumbangan Relatif

$$\begin{aligned}
SR X_1 &= \frac{a_1 \Sigma X_1 Y}{JK_{\text{reg}}} \times 100\% \\
&= \frac{103717,044}{422372,562} \times 100\% \\
&= 24,558195137\% \text{ atau sebesar } 24,55\%
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
SR X_2 &= \frac{a_2 \Sigma X_2 Y}{JK_{\text{reg}}} \times 100\% \\
&= \frac{213382,77}{422372,562} \times 100\% \\
&= 50,5361884408\% \text{ atau sebesar } 50,53\%
\end{aligned}$$

$$SR X_3 = \frac{a_3 \Sigma X_3 Y}{JK_{\text{reg}}} \times 100\%$$

$$= \frac{105272,748}{422372,562} \times 100\%$$

$$= 24,924144575\% \text{ atau sebesar } 24,92\%$$

Sumbangan Efektif

$$SE X_1 = SR X_1\% \times R^2_{y(1,2,3)}$$

$$= 24,5558195137\% \times 0,576$$

$$= 14,14411520399\% \text{ atau sebesar } 14,14\%$$

$$SE X_2 = SR X_2\% \times R^2_{y(1,2,3)}$$

$$= 50,5361884408\% \times 0,576$$

$$= 29,1088445419\% \text{ atau sebesar } 29,11\%$$

$$SE X_3 = SR X_3\% \times R^2_{y(1,2,3)}$$

$$= 24,924144575\% \times 0,576$$

$$= 14,3563072752\% \text{ atau sebesar } 14,35\%$$

**LAMPIRAN 9**

**TABEL STATISTIK**

Tabel R

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254

Tabel Nilai Kritis Distribusi T

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

**Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05**

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74

**LAMPIRAN 10**

**SURAT PENELITIAN**





PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Urip Sumoharjo No. 6 Purworejo Kode Pos 54111  
Telp. (0275) 325202 Fax. (0275) 325202 Email : dinpmptsp@purworejokab.go.id

IZIN RISET / SURVEY / PKL

NOMOR : 072/093/2017

- I. Dasar : 1. Peraturan Daerah Kabupaten Purworejo Nomor 14 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Purworejo (Lembaran Daerah Kabupaten Purworejo Tahun 2016 Nomor 14 Seri 14 D Nomor 1, Tambahan Lembaran Daerah Kabupaten Purworejo Nomor 2016 Nomor 14 Seri 14 D Nomor 1);  
2. Peraturan Bupati Purworejo Nomor 44 Tahun 2015 tentang Pendegelasan Wewenang Penerbitan Beberapa Jenis Izin Kepada Kantor Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Purworejo sebagaimana telah diubah terakhir dengan Nomor 55 Tahun 2015.
- II. Menunjuk : Surat dari Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas Ekonomi Nomor: 356/UN34.18/LT/2017 Tanggal: 22 Februari 2017
- III. Bupati Purworejo memberi Izin untuk melaksanakan Riset/ Survey/ PKL dalam Wilayah Kabupaten Purworejo kepada :

- ❖ Nama : Puji Lestari
- ❖ Pekerjaan : Mahasiswa
- ❖ NIM/NIP/KTP/ dll. : 13803241045
- ❖ Instansi / Univ/ Perg. Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
- ❖ Jurusan : Pendidikan Akuntansi
- ❖ Program Studi : Pendidikan Akuntansi
- ❖ Alamat : Desa Sempor Rt. 02/III Kec. Sempor Kab. Kebumen
- ❖ No. Telp. : 085747521265
- ❖ Penanggung Jawab : Dra. Sumarsih, M.Pd
- ❖ Maksud / Tujuan : Ijin Penelitian
- ❖ Judul : Pengaruh Aspirasi Siswa, Lingkungan Teman Sebaya, Dan Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2016/2017
- ❖ Lokasi : SMK Negeri 2 Purworejo
- ❖ Lama Penelitian : 3 Bulan
- ❖ Jumlah Peserta : -

Dengan ketentuan - ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas daerah.
- b. Sebelum langsung kepada responden maka terlebih dahulu melapor kepada :
  1. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Purworejo
  2. Kepala Pemerintahan setempat ( Camat, Kades / Lurah )
- c. Sesudah selesai mengadakan Penelitian supaya melaporkan hasilnya Kepada Yth. Bupati Purworejo Cq. Kepala DINPMPTSP, dengan tembusan BAPPEDA Kab. Purworejo

Surat Ijin ini berlaku tanggal 01 Maret 2017 sampai dengan tanggal 31 Mei 2017.

Tembusan , dikirim kepada Yth :

1. Kepala Bappeda Kabupaten Purworejo;
2. Kepala Kesbangpol Kab. Purworejo;
3. Kepala DINDIKPORA Kab. Purworejo;
4. Kepala SMK Negeri 2 Purworejo;
5. Dekan Fakultas Ekonomi UNY;

Dikeluarkan : Purworejo  
Pada Tanggal : 24 Februari 2017

a.n. BUPATI PURWOREJO

KEPALA DINAS  
PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
KABUPATEN PURWOREJO

WILYO PRAYITNO, SH.

Pembina Utama Muda

NID 10620227 198903 1 007



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2  
PURWOREJO**

Jalan Krajan I, Semawungdaleman, Kutoarjo, Purworejo Kode Pos 54213 Telepon 0275-641102  
Faksimile 0275-641102 Surat Elektronik smkn2\_pwr@yahoo.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 070 / 389 / 2017

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Purworejo menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Puji Lestari  
NIM : 13803241045  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Akuntansi

Yang bersangkutan benar – benar telah melaksanakan penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul "Pengaruh aspirasi siswa, lingkungan teman sebaya dan pemanfaatan sumber belajar terhadap motivasi belajar akuntansi perusahaan jasa siswa kelas X akuntansi SMK Negeri 2 Purworejo tapel 2016/2017" pada tanggal 9 s.d 17 Maret 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kutoarjo, 17 Maret 2017



Kepala Sekolah

**Drs. Suhirman, M.Pd**

Pembina

NIP 19590816 198703 1 011